



SJ

SALUD Y JUVENTUD

CAMBIO DE ROLES

José Fley Báez

INVITACIÓN A LA COOPERACIÓN: EXPERIENCIA EN EL SALVADOR

Roberto Pedrero Tomé

SALUD Y ESPERANZA EN CIUDAD JUÁREZ

Miguel Cortés

2018

CURSO ONLINE DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN CONSUMO DE DROGAS CON PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD





SALUD Y JUVENTUD

SALUD Y JUVENTUD (SJ)

es una publicación del Programa PAJEPS editada por la Fundación de Educación para la Salud (FUNDADEPS) en colaboración con la Federación de Asociaciones de Scouts de España (ASDE)

FUNDADEPS

Hospital Clínico San Carlos
28040 Madrid
Telfs.: 91 330 25 24 / 34 22
e-mail: comunicación@fundadeps.org
agentesdesalud@fundadeps.org
Web: www.fundadeps.org
Facebook: www.facebook.com/fundadeps
Twitter: @FUNDADEPS

ASDE

C/ Lago Calafate n.º 3
28018 Madrid
Telf: 91 517 54 42
Fax: 91 517 53 82
e-mail: asde@scout.es
Web: www.scout.es

DIRECCIÓN

Dra. María Sáinz.
Presidenta FUNDADEPS

CONSEJO DE REDACCIÓN

Antonio Merino, Teresa Gómez,
Nieves Cáceres, Irene Ramos y
Hernán Díaz.

Maquetación e impresión:

Lesinguer, S.L.

ÍNDICE

- 04 EDITORIAL
- 05 CAMBIO DE ROLES
- 07 PROGRAMA PAJEPS
- 09 EXPERIENCIAS PARTICIPANTES
- 11 ENTREVISTA A ANTONIO RIVAS
- 15 INVITACIÓN A LA COOPERACIÓN: EXPERIENCIA EN EL SALVADOR
- 19 SALUD Y ESPERANZA EN CIUDAD JUÁREZ
- 22 MI EXPERIENCIA PAJEPS
- 24 OTROS TEMAS EN RED
- 27 ASDE: ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE ESPAÑA
- 33 CUERPO EUROPEO DE SOLIDARIDAD
- 34 PROYECTO RECONOCE



EL SUEÑO DE LA RAZÓN

Dra. María Sáinz
Presidenta FUNDADEPS

Acabamos de cumplir 23 añitos. Casi un cuarto de siglo desde que el Programa PAJEPS inició su andadura de la mano del ya histórico Ministerio de Asuntos Sociales, junto a la ministra Cristina Alberdi. Esta es una historia compartida, porque nunca hemos estado solos. Más de 1.200 entidades, organizaciones y fundaciones han colaborado en el Programa, beneficiando a cerca de 300.000 jóvenes de más de 12 CC.AA. Un Programa que es un modelo, tanto en España como en Europa, en la formación e intervención de jóvenes en materia de Salud. Todo un compromiso que se renueva cada año y que ya traspasa las fronteras. PAJEPS durante estos 23 años, ha intervenido y desarrollado acciones en Argentina, República Dominicana y Brasil. Ahora, partiendo de esta experiencia hemos podido propiciar el desarrollo del Programa PAJEPS en México (Ciudad Juárez) con un éxito que nos anima a retomar la formación en cooperación como tema de interés general en la estrategia de nuestros Agentes de Salud, ya que no sólo hablamos de México (al cual esperamos volver

el próximo año), sino también en El Salvador, por ejemplo, desde los Programas de Cooperación al Desarrollo Sostenible de la Universidad Complutense de Madrid.

Pero PAJEPS se renueva, toma un nuevo pulso y se enfrenta a los retos del futuro. Ya tendremos tiempo de hablar del emprendimiento, del mercado laboral, de la educación, de la inmigración. Ahora solo soslayamos ese nuevo rumbo que ha tomado PAJEPS, con una nueva coordinación bajo la tutela de Irene Ramos, y un cuadro docente que se renueva cada año con nuevos temas ya demandados por los propios Agentes de Salud, como el abordaje de la diversidad sexual y de género o la violencia de género en el noviazgo.

Estamos seguros de que PAJEPS continuará compartiendo experiencias pero también sabemos que nuestro programa seguirá renovándose porque necesita del empuje y del conocimiento que nos aporta su equipo y su Red Estatal de Agentes de Salud. De la experiencia ya se encargarán los años, los vientos favorables y la fuerza de nuestros sueños.

CAMBIO DE ROLES

Jose Fley Báez

Agente de Salud 2017

Siempre he sido de los que piensan que quien tiene algo que compartir tiene algo que enseñar. Creo que a lo largo de la vida de una persona hacemos el papel de maestro y alumno en distintos momentos, muchas veces a la vez. Gracias a FUNDADEPS y a su programa PAJEPS he podido corroborar esto en dos ediciones seguidas.

En la edición anterior (2017) asistí como alumno y pude compartir mis conocimientos en VIH con ellos a la vez que me empapaba de los suyos sobre otros temas. Este año se celebró en Junio y fui invitado como docente. Sin embargo, al final, siento que volví con la maleta más llena de experiencias.

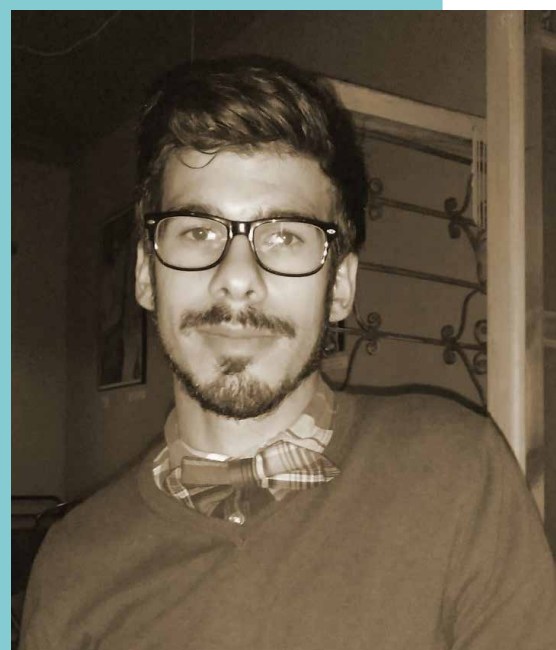
Me considero muy joven en esto de la educación en salud y, por decirlo de alguna manera, entré casi obligado debido a un diagnóstico de VIH en 2016. Sin embargo, considero que en el mundo de esta infección hay mucho desconocimiento. Lo esencial para la lucha contra el VIH es la información.

La información termina con la discriminación. Hablarlo con naturalidad elimina tabúes y contar que Indetectable es igual a Intransmisible es esencial para poder hacer que la vida de las personas que viven con VIH sea de calidad. Al final, informar hará que impacte en la salud de este colectivo.

Y fue algo que asumí desde el principio y que agradezco a FUNDADEPS por darme la oportunidad de seguir con dicha labor.

El espacio que se proporciona en PAJEPS se me asemeja a aquellos que Sócrates debía proporcionar en su tiempo en sus debates y diálogos. Considero que lo esencial en este programa es la relación que se establece entre los compañeros. No hacíamos más que escucharnos y aprender con las conversaciones que surgían.

Se aprende compartiendo experiencias y eso es algo que aporta PAJEPS desde el día uno. Si bien los profesores aportan a los asistentes la creación del debate y el guion por el cual este puede seguir, el aprendizaje solía venir después cuando los alumnos nos juntábamos a dialogar sobre lo que habíamos escuchado.



Y con la experiencia de haber sido alumno pude afrontar una clase sobre VIH en la edición siguiente, la de este año 2018. Partí con la ventaja de saber personalmente que era lo que un alumno le pedía a un profesor. Y me gustó la experiencia de ese cambio de roles. Ver el punto de vista de alguien que cuenta su experiencia y ofrece datos y noticias sobre algo tan esencial como es educación sexual.

Cuando me puse a preparar mi clase no hacía más que pensar en que no quería el típico rollo de *"Yo te explico y tú tienes que entenderlo"*. Quería alejarme de ese tópico. Me di cuenta de que en mi clase necesitaba alma, poner toda mi personalidad en ella y plasmar junto a lo que quería decir lo que quería que sintiesen. Fue algo de lo que me di cuenta siendo alumno. Las buenas aportaciones de los profesores eran aquellas que tenían un pedacito de cada uno. No sé si acabé consiguiéndolo, sin embargo, sí salí aprendiendo que los alumnos también tienen su propia alma y que, en una buena clase, se fusionan.

Creo que es algo necesario todo esto y que quizás hemos acabado perdiendo con los años. Un maestro tiene que tener la mentalidad de un alumno. Y viceversa. Y ¿por qué no? También deben creerse el papel. Alguien que escucha sabe que tiene algo que aportar. Quizás, cuando nuestros mayores nos decían que no olvidásemos nuestra faceta de niños, se referían a esto: a no dejar de aprender mientras enseñamos. Y a ilusionarnos por ello.

PAJEPS ha creado algo que no he encontrado en otro lugar y es la posibilidad de ser niños aprendiendo mientras estamos enseñando siendo adultos. Y lo que aprendemos ahí no es más que algo tan simple que a ser personas, a ser humanos y a poder llevar ese conocimiento al ámbito en el que trabajamos, ya sea educación sexual, medioambiente, nutrición, deporte...

Ojalá nos fuésemos dando cuenta que es algo necesario en esta sociedad que, de alguna forma u otra, está dejando de aprender a ser generosa, a pensar

en el que tenemos al lado. Tolerancia y respeto sobre las ideas del compañero es algo esencial para poder construir una buena base en la que fundamentarnos. Crear una escuela donde se potencie el cumplimiento de los sueños desde un enfoque diferencial y de garantía de derechos es algo esencial para poder seguir avanzando en buena dirección.

Y eso es responsabilidad de todos y de todas.

Decir todo esto suena muy bonito y quizás hasta utópico, pero sé que no es imposible. Tanto de alumno como de profesor he desvelado mi estado serológico y me he encontrado con la grata sorpresa de tener personas que ansiaban saber más e informarse. Porque hoy en día podremos saber mucho sobre el VIH, pero muy poco trasciende sobre la vida de una persona que vive con ello. Esta infección es algo tabú, algo de lo que da miedo hablar y que está impidiendo que se pueda erradicar el estigma porque no existe información.

Por eso no me queda más que seguir agradeciendo a PAJEPS. Dar gracias por ser capaz de reunir personas que, bajo un mismo instinto de altruismo, son capaces de ponerse en el lugar del otro y entender las realidades que nos rodean. Es bueno saber que poco a poco, con estos programas, se crearán mentes que puedan cambiar aquellas discriminaciones que fustigan a muchos día tras día; que puedan pasar conocimientos básicos sobre cómo ser humano; que puedan crear, como su propio nombre indica en sus siglas, jóvenes educadores en salud.

Sócrates tenía una frase célebre que creo que recoge la esencia de PAJEPS: *"El saber es la parte principal de la felicidad"*. Es curioso cómo entra en contradicción con el dicho popular *"La ignorancia hace la felicidad"*. No me queda más que decir que el conocimiento que he adquirido en PAJEPS me ha hecho ser mejor y querer ser mejor. Como indiqué en mi presentación refiriéndome a mis compañeros: *"Fuimos grandes, para convertirnos en mejores"* y, créanme, puedo asegurar que esto es cierto.





PROGRAMA de AGENTES JÓVENES en EDUCACIÓN PARA la SALUD



¿QUÉ ES?

Es un programa organizado por FUNDADEPS y subvencionado por el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social que pretende promocionar hábitos de vida saludables entre la población juvenil a través de la formación de jóvenes, líderes de asociaciones juveniles o con una potencialidad importante a la hora de contactar y verter sus conocimientos sobre colectivos juveniles y adolescentes.

Quién y cómo participar

- Jóvenes de entre 18 y 30 años.
- Que pertenezcan a una asociación, entidad o institución.
- Que sean presentad@s o avalad@s por una asociación o institución.
- Necesario cumplimentar la ficha de adhesión al Programa (www.fundadeps.org).
- Compromiso de divulgación de la Educación para la Salud.
- Realizar intervenciones directas entre los colectivos de jóvenes y adolescentes en las comunidades de origen.

Contenidos

- La Educación para la Salud: enfoques y conceptos.
- Prevención de drogodependencias.
- Educación afectivo-sexual.
- Diversidad sexual y de género.
- Prevención ITS-VIH/Sida.
- Alimentación y nutrición.
- Técnicas de comunicación.
- Educación medioambiental.
- Actividad física.
- Recursos psicoemocionales.
- Metodologías de la Educación para la Salud.
- Técnicas de Intervención para la Promoción de la Salud.

Dónde informarse

FUNDADEPS

(Fundación de Educación para la Salud)
Hospital Clínico San Carlos
Calle Profesor Martín Lagos, s/n
28040 Madrid

Dirección

Dra. María Sáinz

Coordinación

Irene Ramos

Secretaría

De lunes a viernes de 10 a 14 horas

Teléfonos

91 330 37 05 / 91 330 34 22

e-mail

agentesdesalud@fundadeps.org

Web

www.fundadeps.org

Facebook

www.facebook.com/fundadeps

Twitter @FUNDADEPS

Youtube www.youtube.com/fundadeps



EXPERIENCIAS

de l@s participantes de PAJEPS

Si alguien me pidiera que resumiera mi experiencia en PAJEPS con una palabra, ésta sería: **transformación**. Para mí, PAJEPS ha supuesto un antes y un después en mi vida.

Así, en esos días tuve la oportunidad de conocer a gente muy diversa y de diferentes ámbitos de trabajo (enfermería, medicina, biología, trabajo social, educación social...); lo que ayudó a que los talleres fuesen mucho más enriquecedores y dinámicos.

A modo de conclusión, me gustaría decir que PAJEPS ha hecho de mí una persona más empoderada y segura de mí misma y de mis conocimientos, con más herramientas profesionales y también personales. Pues en general me ha enseñado a cuidarme y quererme mejor.

LAURA LÓPEZ GANDULLO

Mi experiencia del programa PAJEPS ha sido espectacular. Fueron cinco días muy intensos en Buitrago de Lozoya, donde recibí formación sobre materias relacionadas con mi ámbito profesional que no había visto anteriormente, y además de forma práctica, dinámica y divertida. Personalmente, lo mejor fue conocer y estar conviviendo con otras personas de diferentes provincias y disciplinas universitarias que hizo que todo fuera más diverso y enriquecedor. De PAJEPS me llevo la experiencia única e inolvidable de ampliar la red de contactos tanto en el aspecto personal, como formativo, por lo que recomiendo vivirla porque os aportará muchísimo en esos aspectos.

ANTONIO MANUEL PEREA SIVIANES

PAJEPS es una experiencia distinta, especial y fortificante... Hasta el momento unas de las mejores para mí, en la que convives 5 días con una formación actualizada, divertida e interesante sobre temáticas muy potenciadoras en nuestro día a día. Conoces a personas nuevas con muchas ganas de pasarlo bien, de contarte experiencias y de compartir conocimientos de diferentes áreas. Cuando finaliza PAJEPS te llevas muchas emociones diferentes, amistades y sobre todo una mochila cargada de valores, actitudes y sonrisas.

NOELIA MARTÍNEZ MARTOS

GUÍA CLÍNICA PARA LA DESHABITUACIÓN TABÁQUICA

Profa. Dra. María Sáinz Martín

Jefa del Servicio de Medicina Preventiva
del Hospital Clínico San Carlos



ENTREVISTA

◦ ANTONIO RIVAS

PAJEPS se inició en el año 1995, y tú participaste como docente comenzó en el año 2008 ¿Qué recuerdos tienes de esa experiencia? ¿Qué opinión te mereció el Programa entonces?

Siempre me ha parecido un programa con una visión social estratégica. Ahora todo el mundo habla de implicar a los jóvenes. PAJEPS ya lo venía haciendo desde hace años.

He visto pasar distintas coordinadoras por el programa, pero noto que la idea de fondo y el espíritu siguen siendo los mismos: ilusión y trabajo.

¿Qué diferencias, tanto positivas como negativas, has percibido como docente a lo largo de todos estos años participando en el Programa?

Quizá la gente viene con más información sobre cómo funcionan las cosas, pero con menos experiencia de compromiso. Para mí lo social es una militancia, y era un caldo de cultivo compartido, que quizá ahora ya no lo sea, para bien y para mal.

¿Qué dirías que te ha aportado PAJEPS a nivel profesional y personal?

Un contacto con un colectivo joven que me devuelve una imagen del mundo actualizada.



pajeps

Año tras año ves pasar a muchos jóvenes por PAJEPS. ¿Qué crees que les aporta este Programa?

Sería importante hacer evaluación de impacto, ver en qué medida hacen cosas con lo que aprenden. Pero entiendo que la experiencia compartida y el enfoque de mirar la realidad desde valores como derechos, solidaridad etc. añade elementos potentes a su visión del mundo.

Cuentas con una amplia experiencia en el trabajo con organizaciones y en cooperación internacional, ¿Qué diferencias observas en la promoción y EpS con jóvenes comparando España con tus experiencias internacionales?

No creo que haya mucha diferencia, quizá en otros programas abordamos más explícitamente la idea de interculturalidad y en este más enfoque a temas de salud.

Desde tu experiencia, ¿Qué beneficios crees que tiene trabajar el Red?

Vivimos en un mundo de interdependencia, para tener impacto real hay que tener trabajo con otros. El trabajo individual, el salvador de causas no es más que un modo sofisticado de narcisismo. Lo social es comunitario o no es.

Una pregunta que formules tú con toda libertad. Algo que a ti te interese comentar o que te gustaría que te compartir con nosotros.

Me sorprende y encanta la capacidad de resiliencia del programa, cómo ha pasado por épocas de bonanza y por épocas de crisis ajustándose en la medida necesaria para seguir adelante. Y que así sea por muchos años más.

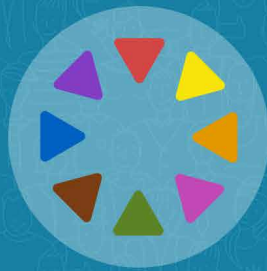
Animo con todo.

MUCHAS GRACIAS



TRIVIHAL

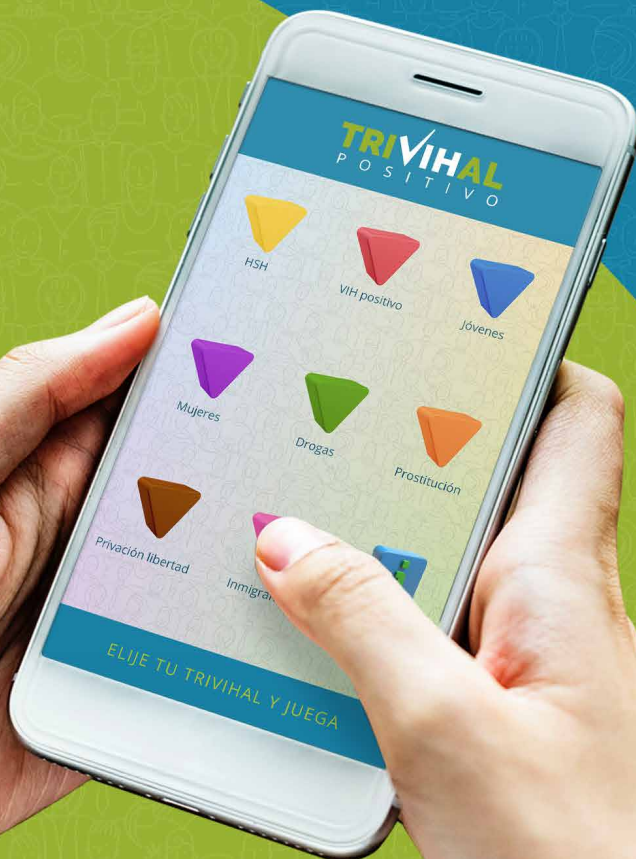
POSITIVO



¿Cuanto sabes sobre el VIH?

Entra en TRIVIHAL y aprende jugando

www.trivihal-positivo.es



Ahora también
en formato
App móvil



DISPONIBLE EN
Google Play

próximamente



Consíguelo en el
App Store

PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ATENCIÓN A MUJERES EN SITUACIÓN DE DROGODEPENDENCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Del 26 de noviembre al 14 de diciembre de 2018



DIRECCIÓN

Dra. María Sáinz Martín

Presidenta de la Fundación de Educación para la Salud (FUNDADEPS). Hospital Clínico San Carlos.

PROFESORADO

Isabel Soriano

Agente de Igualdad, experta en salud pública y género.

Eliana Cano

Psicóloga clínica experta en atención a mujeres y drogodependencias.

COORDINACIÓN

Teresa Gómez

Directora de Programas.

Nieves Cáceres

Secretaría General Técnica.

DIRIGIDO A

Profesionales de los servicios sociales y sanitarios, con especial atención a enfermería y me-

dicina de Atención Primaria y Atención Especializada. Psicología, Trabajo social, Agentes de Salud y Agentes de Igualdad en activo o en desempleo.

OBJETIVOS

General

Capacitar al conjunto de profesionales en la integración de la perspectiva de género en la prevención, detección y atención a mujeres que consumen y abusan de las drogas.

Específicos

- Incorporar la perspectiva de género como herramienta de análisis para comprender las desigualdades de género en salud.
- Aportar información rigurosa y actualizada en materia de drogodependencias y género.
- Proporcionar las bases conceptuales, conocimientos y habilidades para la prevención, detección y atención de mujeres que consumen y abusan de las drogas.
- Conocer los aspectos fundamentales del fenómeno de la violencia de género en el marco de las adicciones.
- Transferir lo aprendido al abordaje de casos clínicos.



Invitación a la cooperación: experiencia en EL SALVADOR

Roberto Pedrero Tomé
Agente de Salud 2018

En el mes de septiembre viajé con un equipo de investigadoras de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Complutense de Madrid en el contexto de un Proyecto de Cooperación e Investigación titulado "Cooperación en investigación y desarrollo sostenible en la región del bajo Lempa, El Salvador: experiencia piloto de restauración de los bosques de ribera." Nuestra estancia de investigación fue posible gracias a las convocatorias de ayudas para proyectos de cooperación e investigación interuniversitarios que anualmente propone la Universidad Complutense de Madrid, ya que nuestra iniciativa fue una de las ganadoras de la "XIV Convocatoria de ayudas para proyectos de cooperación al desarrollo sostenible de la Universidad Complutense de Madrid".

Como en todo proyecto de cooperación también participaron otros actores: la Universidad de El Salvador, la Asociación Fundación CORDES, la Fundación del Valle y la Municipalidad de Tecoluca.

Todas estas sinergias de cooperación se orientan a proteger una porción de la ribera del río Lempa, ya que existe la necesidad urgente de restaurar los bosques de ribera para controlar la erosión y prevenir las graves inundaciones frecuentes en la zona, contribuyendo a mejorar las posibilidades de desarrollo económico y calidad de vida de las poblaciones locales.

Empecé a formar parte del proyecto cuando aún era estudiante de grado. Recuerdo que un día durante una clase práctica de la asignatu-

ra de Ecología, Cristina Herrero Jáuregui y Belén Acosta Gallo, mis profesoras por entonces, nos ofrecieron a todos los alumnos participar en un proyecto de cooperación destinado a la reforestación de la ribera de un río de El Salvador. Sorprendentemente, fui el único alumno que mostró interés por su propuesta. Como mi Trabajo de Fin de Grado estaba enfocado al estudio de la condición nutricional de los escolares madrileños, Cristina y Belén se pusieron en contacto con María Dolores Marrodán Serrano, directora de Trabajo de Fin de Grado y del grupo de investigación con el que colaboraba, EPINUT. Finalmente, el equipo se cerró con María Sánchez Álvarez y Noemí López Ejeda, también del grupo de investigación EPINUT, y Delia Marina Andries, antigua compañera mía de clase.

En el marco de este proyecto María Sánchez Álvarez y yo desarrollamos el taller de "Indicadores de Calidad de Vida y Seguridad Alimentaria", impartiénolo a los alumnos de la Ingeniería en Ciencias Agronómicas de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador (San Vicente). En él se trabajaron contenidos teórico-prácticos sobre calidad de vida y seguridad alimentaria, capacitando a los alumnos para el cálculo de indicadores antropométricos de malnutrición y para encuestar a las familias acerca de su percepción de seguridad alimentaria en el hogar (EPSA). Esto último sirve para la obtención de datos con los que generar una línea de base consistente relativa a la calidad de vida de las personas que

habitan una determinada región. Desde el Grupo de Investigación EPINUT-UCM hemos llevado a cabo una importante labor de investigación antropológica. Establecimos contacto con los directores de los centros escolares de la región del bajo Lempa. En ellos, por una parte, pasamos encuestas estandarizadas a los padres de los menores acerca de la disponibilidad de dinero y alimentos en el hogar y, por otra parte, se han tomado datos sobre la salud y las medidas antropométricas directas de los niños y niñas (como el peso, la estatura, perímetros corporales y pliegues adiposos). A partir de toda esta información se prevé realizar investigación científica aplicada, como la publicación de los resultados obtenidos en revistas científicas y para mi Trabajo de Fin de Máster, para evaluar la condición nutricional de la población infantil de la región del bajo Lempa y conocer la situación de seguridad alimentaria de los hogares del lugar. De manera paralela, las investigadoras de la parte de ecología encuestaron a los productores locales y recogieron datos sobre la producción de sus parcelas para ayudar a los mismos a trabajar la tierra con un manejo ecológico/ orgánico y darles a conocer las múltiples ventajas que la introducción de bambú les puede proporcionar dentro de su propiedad. Como, por ejemplo, servir de barrera física ante la fumigación aérea destinada al monocultivo del cañal de azúcar o la capacidad de retención de agua frente a las inundaciones. La vivencia en El Salvador me ha enriquecido muchísimo, tanto a nivel profesional como a nivel personal. Destacaré la capacidad de im-

provisación que hemos desarrollado día a día. Durante el verano estuvimos preparando el material que necesitaríamos allí. Por un lado, las fichas docentes, las presentaciones, las actividades prácticas y las dinámicas del curso. Por otro lado, los consentimientos informados y las encuestas que debían completar las familias en los colegios. Sin embargo, la realidad es otra. Habíamos elaborado un consentimiento informado de una cara de folio para que los padres nos autorizasen para poder tomar las medidas antropométricas a sus hijos. Cuando se lo enseñamos a una de las profesoras de las escuelas, nos comunicó que existía cierto número de padres que no sabían leer y, otros tantos, que no iban a leer tanta letra. Tuvimos que formular un nuevo consentimiento informado. Tampoco resultaron fáciles las encuestas sobre la economía del hogar. Se hizo muy duro escuchar a las madres decir que dejaban de cenar o comer algún día para que sus hijos sí pudieran hacerlo todos los días o que algunos días los menores no desayunaban y esperaban al almuerzo de media mañana que proporciona el gobierno a las escuelas. Digo que se hizo muy duro porque yo también me quedé sin cenar o comer algún día, afectándome en la realización de tareas cotidianas. No me quiero ni imaginar lo que es estar así durante meses o años. Recuerdo que un día mientras estaba encuestando a un padre, me cortó para decirme: "Usted no sabe quién soy yo". Yo me quedé perplejo, no sabía muy bien que intenciones tenía. Le respondí que no, qué quién era. Ese hombre era el presidente de una comunidad. Me bombardeó a preguntas como: "¿Crees que sirve esto



Roberto Pedrero Tomé y María Sánchez Álvarez



Toma de medidas antropométricas en las escuelas de El Salvador

que estás haciendo?"; "Mira a tu alrededor, ¿no ves cómo está la escuela? Necesitamos que nos ayudéis a que la escuela no tenga que cerrar cada vez que llueve de manera intensa y no que vengáis a hacer vuestros estudios"; "¿Crees que estos muchachos podrán llegar a tener unos estudios como tú?". Me sentí impotente porque veía que se tenían que cubrir determinadas necesidades y que la mayoría de los programas se focalizaban en "tapar agujeros" pero nunca en proporcionar las herramientas y los conocimientos necesarios a la población para que pudieran resolverlos solos. Culturalmente, me chocó bastante lo complicado que puede resultar comprar agua embotellada y lo fácil que resulta comprar una "soda"; que en las farmacias se vendan refrescos y dulces y que, por lo general, la persona que te atienda no sea experta en farmacia; la poca sensibilización que existe con el medio ambiente, ya que apenas existen papeleras y el servicio de recogida de basuras no funciona a diario. Pero no todo iba a ser malo. Algo que llamó mi atención fue la capacidad de organización que existe en las escuelas de primaria. Allí, por lo general, trabajan entre tres y cinco personas. Hacen todas las tareas: llevar la dirección del centro, el mantenimiento de éste, preparar y servir almuerzos y dar clase a diario a todos los grupos. Además, tuve la suerte de poder ojear los libros de algunas asignaturas. Su temario se encuentra completamente adaptado al contexto en el que viven, pues dedican bastante tiempo a aspectos preventivos frente a erupciones volcánicas y terremotos, maneras de cultivar diferentes productos en la

tierra y enfermedades de transmisión propias de la región, entre otras cosas. Cabe destacar, que los pocos deberes que llevan a casa contemplan enunciados que fomentan el diálogo con los padres acerca de la historia de la familia, los productos que se cultivan en el hogar o en la zona, la naturaleza del país o la historia reciente del mismo.

Me gustaría resaltar la veracidad de la mala prensa que circula por internet y otros medios acerca de la peligrosidad del país. Es cierto que existen núcleos peligrosos, pero son muy reducidos. No se puede generalizar. Recomiendo a todas aquellas personas a las que le gusta el campo de la cooperación, ponerse en contacto con alguna organización de El Salvador. Están deseando recibir a gente para seguir creciendo. Recomiendo con total seguridad vivir una experiencia de cooperación en el extranjero. El voluntariado o el trabajo en cooperación con la comunidad nos hará sentirnos realizados y orgullosos de nosotros mismos, permitiéndonos ampliar nuestra red de contactos mientras que practicamos y desarrollamos habilidades sociales con personas con intereses y objetivos comunes. Además, ofrece la oportunidad de practicar habilidades importantes necesarias para muchos trabajos: trabajo en equipo, comunicación, resolución de problemas, planificación de proyectos y gestión de tareas, entre otras. También, es una manera de viajar y conocer nuevas culturas de manera diferente, conviviendo día a día con personas nativas. Por todo esto y mucho más tengo guardado un "pedacito" de El Salvador en mi corazón.

CURSOS DE FORMACIÓN Y TALLERES DE REDUCCIÓN DEL ESTRÉS

Los cursos y talleres se realizan en distintas comunidades autónomas (Madrid, Castilla La Mancha, Castilla y León, Extremadura y Andalucía)



Atención a Familiares de Menores con necesidades de Cuidados Especiales

OBJETIVOS

Los cursos de formación pretenden adaptarse y cubrir las distintas necesidades que las personas cuidadoras puedan tener en relación a distintos temas como: Resolución de Conflictos, Higiene postural, Mindfulness etc... (entre otros)

Los talleres de reducción del estrés están orientados a reducir la carga emocional que genera el cuidado de una persona con discapacidad y/o dependencia. A través de distintos talleres (6 sesiones) se pretende ofrecer herramientas para poder gestionar mejor el estrés y mejorar así la calidad de vida de la persona cuidadora y la calidad de los cuidados que ofrecen a su familiar.

Grupos reducidos / Sin coste



Para más información sobre lugares de celebración, fechas y horarios contacta en:
913 303 422 - www.fundadeps.org o escríbenos a proyectosonrisas@fundadeps.org

Con la colaboración de:



SALUD Y ESPERANZA

en Ciudad Juárez

Miguel Cortés
Psicólogo

Ciudad Juárez indudablemente ha sido el lugar de los feminicidios, el espacio en donde se disputa con sangre uno de los corredores principales del flujo de drogas hacia EU, la zona industrial que se sostiene bajo un régimen de explotación laboral. Esta es la ciudad proyectada en los medios internacionalmente, una visión de mi ciudad cierta, y sin embargo filtrada por el sensacionalismo. La otra Ciudad Juárez, la intercultural, que integra personas de distintas regiones de México. El Juárez trabajador e innovador, con capacidad de producir tecnología de punta. El Juárez con una sociedad civil activa y propositiva, que responde ante la ausencia de acción gubernamental. Nuestras organizaciones, y sobre todo la dedicación y pasión de sus trabajadores, es profundamente inspiradora; son testimonio de la capacidad humana a resistir al dolor de contextos económicos y sociales adversos, y lo que es más, es una resistencia creada con dedicación, solidaridad, creatividad, salud y amor. Tal como la vida de nuestro ecosistema desértico. Es en este contexto en donde se desarrolló el Programa PAJEPS.

La primera edición del PAJEPS en México fue impulsada por Salud y Bienestar Comunitario, una asociación civil con más de 15 años de experiencia de brindar a una de las comunidades más castigadas de Juárez una atención y visión holística de la salud. En su primera etapa, realizaron un retiro de una semana a finales de junio del 2018 en la ciudad de Chihuahua, la capital del estado. Asistió un grupo de 29 promotores de la salud —de entre 18 a 30 años— provenientes de diferentes organizaciones de Juárez, que trabajan en campo dentro de zonas de alto riesgo social. Durante esta semana de formación, se realizaron 11 módulos con temas tan diversos como la

educación integral para la salud, nutrición, actividad física, salud y género, prevención de adicciones, resolución pacífica de conflictos, educación afectivo-sexual, recursos psicoemocionales y metodología de la intervención. Estos fueron escogidos para aportar habilidades para ser usadas en la segunda etapa de PJEPS, en donde cada participante escogió una problemática puntual en una población juvenil de la ciudad, y por medio de asesoría



y acompañamiento, crearon un proyecto para dar respuesta a esta.

Tuve el gran honor de impartir el taller sobre recursos psico-emocionales desde la metodología socioterapéutica, una perspectiva del desarrollo humano que no diagnostica, y en su lugar busca crear una dinámica grupal que impulse el crecimiento emocional de sus integrantes. Soy el director del Centro Fred Newman para la Terapia Social en Ciudad Juárez, que toma el nombre en honor de su creador, fallecido en el 2011. Filósofo y activista en los barrios de Nueva York fue creando dicha metodología junto con Lois Holzman, en respuesta a sus diferentes proyectos de organización comunitaria, teatrales y políticos.

Siempre arranco mis talleres con juego y ejercicios de improvisación teatral para liberarnos de nuestros libretos y formas de actuar típicas. Los talleres previos a mi participación, con sus juegos y reflexiones profundas, facilitaron mi tarea de crear un espacio social, de confianza y apertura, para explorar dilógicamente diferentes acciones de apoyo emocional que emplean en su trabajo, fueran o no profesionales dedicados a la salud mental. Mi tarea no fue indicarles algún tipo de apoyo emocional a otros, ni darles una receta metodológica para llegar a un fin terapéutico, mi tarea fue que reconocieran grupalmente su capacidad de escucha y acciones de apoyo personal a otros en su labor diaria. Además de reconocer que el compartir dichas experiencias fortalece estas capacidades; al escuchar diferentes formas de apoyo, sin dogmatismos teóricos o morales, les aporta creativamente con nuevas nociones de soporte afectivo. El ánimo y dedicación de sus conversaciones fue profundamente esperanzador.

El taller tuvo un profundo impacto en mi. Por los constantes momentos de

tragedia de mi ciudad, la desesperanza abunda —aunque reconozco que Juárez no cuenta con la exclusividad en la producción de la desesperanza—. Nuestro nivel de respuesta ante la inmensidad de las necesidades puede ser una experiencia que desemboca en el desánimo y aislamiento. Los fuertes retos que nos brindan nuestras comunidades comúnmente nos hacen sentir ignorantes o incapaces, sin mencionar el impacto emocional al ser testigos de situaciones límites. En este contexto, es común que el apoyo al personal se de dentro del mismo ecosistema de la organización, y en veces por medio de cursos de capacitación externos. El Programa PAJEPS fue más que una capacitación. Fue un espacio en donde un grupo de jóvenes comprometidos pudieron comentar abiertamente sus retos, sus confusiones, su pasión, y su anhelo por crear una mejor ciudad. Fue crear vínculos, redes, y amistades con personas, que, como ellos o ellas, no solo promueven la salud en sus comunidades, también siembran esperanza. El ambiente creado por PAJEPS, con la imbricación de actividades profesionalizantes y actividades de convivencia, creó un espacio de sanación para los sanadores, un espacio para crear la salud emocional que se deriva de reconocer que no se está solo en esta labor titánica de crear una mejor vida en nuestra frontera.

Como terapeuta social, vi en acción lo que Lois Holzman llamó el actuar de una comunidad de esperanza. La esperanza no como sentimiento privado, sino como el actuar colectivo para mejorar nuestro entorno, y al participar en dicha acción, aprendemos y nos desarrollamos emocional y socialmente a título personal. No puedo pensar en mejor receta para una Ciudad que requiere urgentemente de una dosis de esperanza.



Educación para la Salud



MI EXPERIENCIA



Tania Angelica Alday Miranda

Por medio del Programa Internacional de Agentes Jóvenes en Educación para la salud (PAJEPS 2018), creado por la Fundación de Educación para la Salud (FUNDADEPS) y desarrollado por Asociación de Salud y Bienestar Comunitario (SABIC) en la Ciudad de Chihuahua, México, siendo ésta la primera sede en mi país, en el periodo correspondiente del 25 al 29 de junio del 2018, se realizó uno de los programas más maravillosos de mi vida personal y profesional.

Durante los cinco días del programa, los temas desarrollados fueron enriquecedores, puesto que los y las ponentes se enfocaban en la realidad de las problemáticas que presentan las y los adolescentes de nuestro contexto, de igual manera las diversas técnicas que complementaban los temas expuestos fomentaban la creación de una dinámica positiva en cada uno/a de nosotros/as.

Hecha la observación anterior, destaco que lo más satisfactorio del Programa PAJEPS fue la red que se creó, el coincidir con personas maravillosas en toda la extensión de la palabra que, con sus características que los y las hace ser únicos/as, pero con un bien común. Pareciera que no teníamos solo una semana de haber coincidido en esta vida, en efecto se logró congeniar y crear un lazo de amistad eterno. Además, con su sabiduría en teoría y práctica, se fortalecía y se profundizaba con las diversas perspectivas de cada persona.

Así mismo, no puedo dejar de mencionar que, sin el apoyo, dedicación, profesionalidad, amor, comprensión, esfuerzo, humildad, etc. del personal de SABIC; Marta Rodríguez, Cristina Durán, Alan García y la coordinadora de PAJEPS Irene Ramos, nada de la experiencia hubiera sido igual.

¡GRACIAS!



Otros temas en Red

Haz click en el logo de cada recurso para ir a su página web.



Centro de Seguridad en Internet para menores de edad en España liderado y coordinado por la SEAD (Secretaría de Estado para el Avance Digital), con el soporte de Red.es, y ejecuta sus servicios a través del INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad). Tiene por objetivo la promoción del uso seguro y responsable de Internet y las nuevas tecnologías entre los niños y adolescentes, ofreciendo a educadores y familias información y recomendaciones para hacer frente a los riesgos de Internet.

Web desarrollada por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción en la que se ofrecen a familias y educadores todo tipo de recursos y materiales informativos para prevenir adicciones entre los menores. A través de materiales gráficos y audiovisuales, se aporta información sobre los diferentes tipos de sustancias o comportamientos que pueden generar adicciones, así como de las estrategias de prevención o recursos disponibles para tratar una adicción.



Portal Europeo de la Juventud

Información y oportunidades para los jóvenes en Europa.

Portal de la Comisión Europea dirigido a los jóvenes del continente, en el que ofrece todo tipo de información y oportunidades sobre los temas de su interés: voluntariado, trabajo, aprendizaje, cultura y creatividad, salud, inclusión social y viajar por Europa, entre otros.

Centro Reina Sofía

sobre adolescencia
y juventud

fad

Iniciativa impulsada por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD) en colaboración con el Banco Santander y Telefónica, que tiene como objetivo analizar la realidad de los jóvenes, sus necesidades y los problemas a los que se enfrentan. El Centro Reina Sofía aborda todos los aspectos relacionados con la juventud que influyen en sus conductas y comportamientos, a través de actividades de investigación, la publicación de estudios y la difusión de información de interés para profesionales que trabajan con población juvenil.

Juego online para la prevención del VIH desarrollado por la Fundación de Educación para la Salud (FUNDADEPS) con el apoyo del Plan Nacional sobre el Sida (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad). Este proyecto tiene como objetivo reducir el estigma y la discriminación que sufren las personas con VIH, trabajando desde la prevención y la promoción de la salud a través del juego y las nuevas tecnologías. El juego está compuesto por diferentes triviales que varían según el perfil de usuario que elija el jugador (*inmigrantes, jóvenes, VIH positivo...*), y de forma lúdica pretende reducir las desigualdades sociales en salud vinculadas con la falta de información.

TRIVIHAL
POSITIVO

injuve

La página web del INJUVE, dependiente del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, es la referencia en políticas públicas dirigidas a la población juvenil en España. En este portal, jóvenes y profesionales podrán encontrar toda la información sobre los recursos disponibles (*Red de Centros de Información Juvenil, Programas INJUVE, Directorio, Ediciones INJUVE*), así como convocatorias de actividades, cursos, premios y becas de interés para los jóvenes y tramitación online de programas ofrecidos por el propio INJUVE.



CENTRO DE INVESTIGACIÓN DESARROLLO E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD



SIN DROGAS NI ADICCIONES

UNA PRIORIDAD PARA SCOUTS DE ESPAÑA

Más de 35.000 niñas, niños y jóvenes participan durante todo el año en el proyecto educativo de Scouts de España, que es, además, de las mayores entidades de voluntariado juvenil. Por eso, los scouts juegan un papel muy importante en la adquisición de hábitos saludables y suponen una excelente alternativa de ocio para un alto porcentaje de la población. En los scouts se forjan fuertes lazos de amistad, se trabaja el desarrollo de las propias capacidades, la auto-evaluación, etc. en un entorno de cercanía pedagógica en el que resulta propicio abordar temas relativos a las creencias y conductas de las y los jóvenes hacia temas como las relaciones afectivo-sexuales, la alimentación, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y VIH, la alimentación y el deporte. La estrecha relación entre el equipo educativo y los educandos facilita que se pueda abordar la salud de una manera integral y más efectiva.

La Educación para la Salud tiene un lugar muy relevante en el proyecto educativo de Scouts de España: prevención de drogodependencias y otras adicciones sin sustancia, desarrollo óptimo de la educación afectivo-sexual, prevención de infecciones de transmisión sexual y VIH, alimentación sana y práctica deportiva. El objetivo de las actividades que plantea esta entidad es capacitar, potenciar, desarrollar así como enriquecer a las personas participantes para que mejoren el control sobre los determinantes ambientales y personales que inciden en su salud.

Para llevar a cabo su labor educativa comprometida con el trabajo de la infancia y la juventud se apoya en los más de 320 grupos scouts repartidos por toda España, que implementan los programas y campañas localmente.

#EscSinDrogas

"#EscSinDrogas: Prevención de Drogodependencias desde el Tiempo Libre" es una campaña financiada por el Plan Nacional sobre Drogas en la que han participado 30 proyectos de grupos scouts de 10 comunidades.



Durante **los meses de enero a junio de 2017** Scouts de España ha trabajado la prevención de drogodependencias con tres ejes temáticos centrados en promover la acción. El primero, **"investiga"**, centrado en conocer las principales teorías sobre el consumo de sustancias, conocer más sobre las propias sustancias y nuevas adicciones, y los riesgos, y también incidir en la prevención. El segundo eje llamado **"conócete y actúa"** se enfoca en mejorar las habilidades sociales y la capacidad de decir "no, que son factores de riesgo para el consumo de drogas o el uso abusivo de las TICs y aplicaciones móviles. Los grupos scouts son un espacio ideal para entrenar las habilidades sociales de la infancia y juventud en un entorno seguro. El último, **"vive y disfruta"** incide sobre el riesgo que entraña la falta de planificación del tiempo libre como uno de los factores que pueden afectar al consumo de drogas y la importancia de la intervención grupal y comunitaria, la utilización del ocio de manera saludable como alternativa al consumo de sustancias y al uso abusivo de las TICs.

Un elemento distintivo de esta intervención ha sido el fomento del buen uso de las TICs. Dentro de las iniciativas de la campaña **#EscSinDrogas** destaca el análisis de diferentes campañas y spots publicitarios sobre prevención de consumo de sustancias, prestando especial atención a los factores de riesgo y protección que también influyen en el uso abusivo de las TICs.

Otras actividades realizadas por los 30 grupos scouts en el marco de este programa son: talleres lúdicos y formativos, vídeo-fóruns, concursos de fotos on line, disco-fóruns, role-playing, gymkanas, campañas informativas, elaboración de manuales de gestión de recursos para la prevención de adicciones, jornadas de sensibilización comunitaria, charlas-debates, teatro temático, elaboración de infografías de ocio nocturno saludable, disco-fórum, acampadas y actividades deportivas saludables.

La realización de actividades en **colaboración con otras entidades y asociaciones** que trabajan específicamente en el campo que nos ocupa es muy valorada por Scouts de España, y han colaborado con entidades de prevención y ayuda a las drogodependencias, Centros de Menores, Centros de Educación Secundaria:

- N.º de beneficiarios/as directos/as:	7.383
- N.º de actividades totales realizadas:	243
- N.º de voluntarios/as (130 mujeres y 142 hombres):	272
- Visitas a la web (media mensual):	200.000

TU VIHDA IMPORTA 4.0

En 2017 Scouts de España ha retomado la campaña **"Tu VIDHA importa 4.0"** abierta a grupos scouts y Organizaciones Federadas sobre sensibilización y prevención de VIH/Sida, gracias la subvención de fondos económicos del Plan Nacional sobre el Sida para el Programa **"Educación y Prevención de VIH desde el Tiempo Libre"**.

Esta campaña de **"Tu VIDHA importa 4.0"** ha estado dirigida a las secciones de Scouts, Escultas y Rovers (personas entre 11 y 21 años). Han participado 18 grupos scouts de 9 comunidades autónomas.

En marzo se realizó una **formación on line "Conociendo las infecciones de transmisión sexual"**, orientada a Rovers, Scouters y voluntariado (*personas de más de 17 años*). Los principales objetivos de este curso fuerdotar de materiales y recursos para trabajar la prevención de las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual), dar información y orientación para fomentar conductas y hábitos seguros con respecto a las relaciones sexuales y las ITS, así como sensibilizar a jóvenes y voluntariado de la importancia de prevenir y frenar la transmisión de ITS, desde una perspectiva lúdica.

El ámbito del tiempo libre es un espacio privilegiado para ofrecer información sobre la enfermedad, cambiar actitudes, intervenir en el comportamiento preventivo de la juventud, desmontar prejuicios y luchar contra la estigmatización de determinados sectores de la población. Además, todas estas acciones están organizadas y coordinadas por los y las jóvenes, dirigidos a la infancia y a la juventud. Por tanto, su acción les convierte en agentes de cambio activo de la sociedad.



ACAMPADAS, CAMPAMENTOS Y MARCHAS

Se han realizado **49 campamentos y acampadas**, excursiones, salidas, marchas y senderismos y rutas saludables, etc., en las que se han llevado a cabo acciones directamente relacionadas con la sensibilización de los y las jóvenes para mantener su salud en un estado óptimo a través de actividades lúdicas, excursiones a paisajes naturales, juegos creativos, dinámicas y sesiones alternativas de tiempo libre, así como **17 Encuentros de Jóvenes Saludables** realizados a nivel regional.



OTROS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- **80 talleres, píldoras y jornadas formativas relacionadas con la educación para la salud** y la educación vial, entre las que destacan las dedicadas a la prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes, campañas para la promoción de la práctica deportiva y del ejercicio físico, talleres de alimentación saludable, de concienciación de los riesgos del sol, de auto-concepto y autoestima, de educación afectivo-sexual, educación y seguridad vial, prevención de drogodependencias y consumo moderado de alcohol, etc.
- **Bici-scout** por el Día de la Bicicleta para promover el ejercicio físico y el cuidado del medioambiente.

PROGRAMA “FORMACIÓN Y DETECCIÓN DE ADICCIONES SIN SUSTANCIA DESDE EL TIEMPO LIBRE”

Durante el segundo semestre de 2017 Scouts de España ha desarrollado el programa subvencionado “**Formación y detección de adicciones sin sustancia desde el tiempo libre**”, en el que se realizaron dos acciones: el curso “Adicciones Sin Sustancia. Espacio y Tiempo libres de adicciones” y un cuestionario para la detección de necesidades relacionadas con el uso problemático de las TICS.

El curso “Adicciones Sin Sustancia. Espacio y Tiempo libres de adicciones” iba dirigido al voluntariado asociado a Scouts de España con interés, motivación y experiencia en el ámbito de la prevención de las drogodependencias y las adicciones, así como responsables de voluntariado y coordinadores/as de grupos scouts implicados en esta temática. Los objetivos eran visibilizar y promover el abordaje de las adicciones sin sustancia en los grupos scouts, introducir contenidos teóricos básicos sobre prevención; detectar y actuar frente a las conductas adictivas en adolescencia y juventud desde el tiempo libre; y facilitar herramientas prácticas para prevenir e intervenir.

El cuestionario para la detección de necesidades relacionadas con el uso problemático de las TICS estaba dirigido a las secciones Scouts, Escultas, Rovers, Scouter y voluntariado de todos los grupos scouts y Organizaciones Federadas, abarcando a todas las integrantes de la entidad desde los 11 años en adelante. La participación ha sido muy alta, más de 1000 personas distribuidas en 18 comunidades autónomas.



MUNDO TECNOLÓGICO

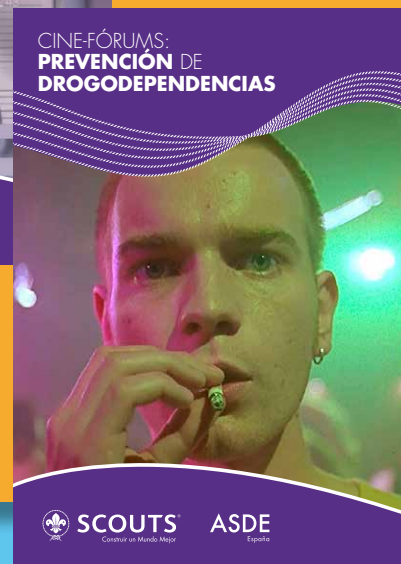
https://issuu.com/scout_es/docs/mundo_tecnologico_alta

El cine es una gran manera de acercarse a la gente joven y un cine-fórum es una buena herramienta para tratar temas que les preocupan sin que se sientan invadidos ni atacados, ya que les permite dar su opinión sobre conductas y actitudes de personajes de ficción. Estos libros explican los principales temas de las películas seleccionadas, preguntas para el debate y consejos para realizar la actividad.

PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

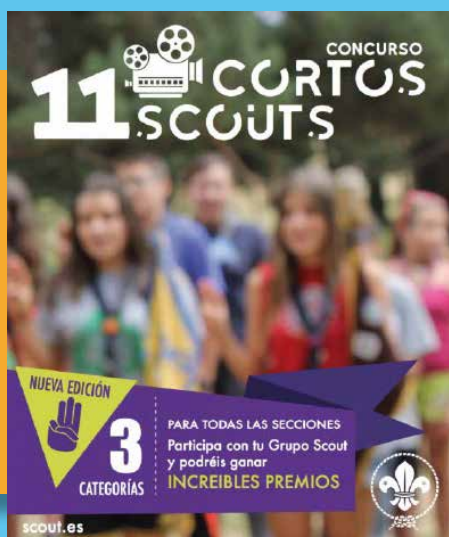
https://issuu.com/scout_es/docs/prevencion_vih

Una recopilación de películas con sus fichas técnicas y didácticas para poder organizar sesiones de debate en torno a ellas y trabajar los estereotipos sobre el consumo de drogas para incidir en la prevención.



MATERIALES DIDÁCTICOS #EscSinDrogas

Scouts de España ha desarrollado materiales específicos en contenido y soportes múltiples para los grupos scouts, que se adaptan a la realidad concreta de la educación en el tiempo libre y ayudan a mejorar los programas de intervención.



CONCURSO DE CORTOS

Este concurso no profesional tiene como objetivos: trabajar la creatividad, los contenidos educativos y valores del escultismo, y desarrollar las habilidades artísticas de interpretación y producción a través del medio audiovisual. Han participado diversos grupos scouts y sus secciones educativas, en distintas categorías y temáticas: Coeducación, Medio Ambiente, Salud: alimentación saludable e higiene y Diversidad e Inclusión.

Érase una vez
un hospital
donde la
gente
leía y...



Ilustración: Óscar Carballo Vales

RED DE BIBLIOTECAS PARA PACIENTES

Programa de
salud y lectura

<http://bibliotecasparapacientes.org/>



CUERPO EUROPEO DE SOLIDARIDAD

Mucho más que Voluntariado

Ofrecer una experiencia estimulante y enriquecedora a jóvenes que desean construir una sociedad más integradora y más justa, jóvenes que desean ayudar, aprender y crecer. Éste es el objetivo del Cuerpo Europeo de Solidaridad, una iniciativa de la Comisión Europea que busca fomentar la solidaridad en las sociedades europeas mediante la implicación de jóvenes y organizaciones en actividades de voluntariado, prácticas y empleo solidario.

En este programa pueden participar jóvenes de entre 17 y 30 años de toda la Unión Europea y otros países asociados durante un período de 2 a 12 meses en proyectos que beneficien a comunidades y a la ciudadanía europea en general. Los participantes reciben una remuneración o salario de acuerdo con la normativa laboral y los convenios colectivos vigentes en el país de acogida. Los voluntarios, además, tienen la oportunidad de diseñar y liderar planes que supongan un cambio positivo en las regiones donde se implementen.

Los ámbitos son muy diversos: cuidado del medio ambiente, atención social, inclusión de los más desfavorecidos, desarrollo personal y socioeducativo de los jóvenes, alfabetización mediática, cultura y creatividad o cooperación al desarrollo. El voluntariado supone una experiencia de aprendizaje en la educación no formal que además incluye una vertiente ocupacional que ofrece a los jóvenes una oportunidad de trabajo o prácticas en diferentes sectores de actividad.

Los participantes del Cuerpo Europeo de Solidaridad se comprometen con valores como el respeto de la dignidad de las personas, los derechos humanos y las diferentes culturas, y creen en una sociedad justa e igualitaria en la que prevalecen el pluralismo, la no discriminación y la tolerancia.



En España, la gestión del Cuerpo Europeo de Solidaridad corresponde a la Agencia Nacional Española (ANE), integrada por el Instituto de la Juventud (INJUVE), los organismos de juventud de las comunidades autónomas y las ciudades autónomas, y el Consejo de la Juventud de España (CJE). A fecha de 25 de noviembre de 2018, un total de 13.612 jóvenes españoles estaban inscritos, lo que nos convierte en el país con mayor número de voluntarios que participan en esta iniciativa. La edad media de estos jóvenes es de 22,7 años, el 68% son mujeres y el 32% hombres. Además, España cuenta con más de 550 entidades acreditadas para presentar proyectos.

El programa, financiado por la Unión Europea, dispone de un presupuesto total de 375.600.000 euros para el período comprendido entre el 1 de enero de 2018 y el 31 de diciembre de 2020. España, en el año 2019 concederá subvenciones en este marco por una cuantía de 8.940.486 euros. A la convocatoria pueden concurrir entidades públicas o privadas, con o sin ánimo de lucro, activas en el sector de la solidaridad. Los proyectos de voluntariado son una parte fundamental del Cuerpo Europeo de Solidaridad y se nutren de la exitosa experiencia de más de veinte años del programa Servicio Voluntario Europeo (SVE) que, hasta octubre de 2018, formaba parte del programa Erasmus+. La puesta en marcha del Cuerpo Europeo de Solidaridad como programa autónomo, con normativa y presupuestos propios, supone la desaparición del SVE.

PROYECTO

Reconoce

RECONOCE es un proyecto en el que **ASDE Scouts de España, Confederación de Centros Juveniles Don Bosco y Didania** se han unido para poner en valor la experiencia del voluntariado que trabaja en el ámbito del tiempo libre educativo, para sensibilizar al tejido empresarial y a la sociedad en general sobre las competencias adquiridas por el voluntariado y para mejorar la empleabilidad de los jóvenes.

Estas 3 organizaciones aglutinan en toda España a cerca de 15.000 personas voluntarias, y son conscientes de lo importante que es la experiencia voluntaria para la formación integral de estos chicos y chicas. Este proyecto pretende favorecer la empleabilidad de la juventud, reconociendo las capacidades y competencias que han desarrollado gracias a su acción voluntaria y participación solidaria en el tejido asociativo.

¿A qué nos referimos con el término “competencias”?

Cuando hablamos de competencia en voluntariado, no podemos hacerlo de una manera aislada sino que debemos hacerlo poniendo en valor el contexto donde se desarrollan.

El voluntariado implica la práctica de una serie de tareas y funciones asociadas al ejerci-

cio de su acción voluntaria, a través de la cual se desarrollan e incorporan determinadas competencias valiosísimas que le sitúan a la persona joven o adulta en un proceso de crecimiento tanto personal como profesional.

Los aprendizajes que la persona voluntaria adquiere durante esta experiencia de vida se incorporan de forma natural en su modo de afrontar la realidad, quedan incorporadas en su personalidad y las pondrá en práctica siempre que le sean útiles y adaptables, extrapolándolas a distintas situaciones.

Por lo tanto podríamos hablar de competencia cómo un conjunto integrado de destrezas y recursos personales que combina habilidades, conocimientos y actitudes, que la persona es capaz de poner en juego adecuando su manera de actuar a los distintos contextos, gestionando las exigencias individuales, emocionales y sociales de cada situación.

¿Qué importancia tienen éstas en la empleabilidad de los jóvenes?

Como se ha comentado anteriormente, el Proyecto Reconoce intenta visibilizar la importancia del desarrollo de las habilidades que se adquieren fuera del sistema educativo a través de la experiencia. La importancia que esto tiene con la empleabilidad es mucha,

puesto que son éstas precisamente las que más se valoran en la selección de personal de los empleadores, son el elemento diferencial o el valor añadido.

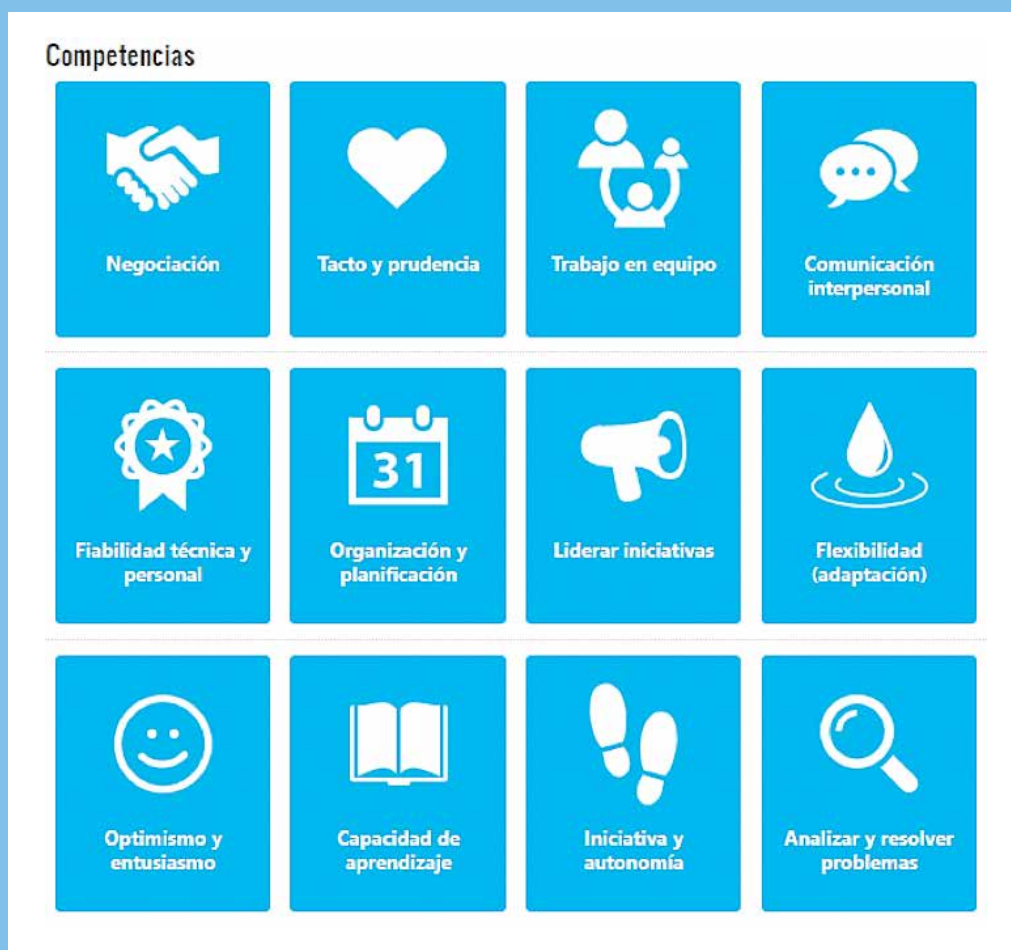
Todas esas acciones actividades y experiencias acaban trascendiendo el hacer y se convierte en ser, esta incorporación de aprendizajes construyen a la persona, que crece y se desarrolla, más capaz y competente...diferenciándose de otras personas con su misma formación académica. Para todas las personas supone un aprendizaje importante pero especialmente en las personas Jóvenes que se encuentran en la etapa madurativa y de desarrollo de su personalidad.

Por lo tanto, parece razonable decir que las personas que viven esta experiencia de participación, asociacionismo y voluntariado poseen un valor añadido, en el desempeño profesional.

¿Cómo se lleva a cabo el reconocimiento de dichas competencias?

Reconoce persigue articular una red nacional de organizaciones, administraciones y empresas que impulsen este reconocimiento de competencias que la juventud posee gracias a sus experiencias en el voluntariado y la educación no formal, ofreciendo un sistema de evaluación y acreditación. Este sistema de acreditación posee: mecanismo de supervisión externa, metodología de evaluación y un soporte App. Garantizando: la objetividad, con la igualdad de referentes y criterios, que estructuran y sistematizan los procedimientos, haciéndolos comparables, rigurosos, justos e igualitarios.

Si eres voluntario, voluntaria, entidad de voluntariado o empresa, y quieres poner en valor el voluntariado, pide información en: www.reconoce.org, reconoce@reconoce.org o por teléfono al 910059191.



PROGRAMA MIAS 2018

COMIENZO



MUJERES INFORMADORAS COMO AGENTES DE SALUD

¿QUÉ ES EL PROGRAMA MIAS?

Es un Programa que llevamos a cabo desde **Fundación de Educación para la Salud (FUNDADEPS)** con el apoyo del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, dirigido a promover la salud integral de las mujeres a través de distintos talleres, actividades y jornadas.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Mujeres a partir de 25 años en situación de desempleo, jubiladas o prejubiladas y/o pensionistas o en activo pero con recursos medios-bajos.

Se requiere aval y/o venir presentada por una organización, asociación o entidad.

¿QUÉ ACTIVIDADES HAY PROGRAMADAS?

Talleres y Actividades formativas

MADRID

- "Desmitificación de roles y estereotipos de género"
- "Prevención con perspectiva de género: Adquisición de hábitos de vida saludables"
- "El proceso de envejecimiento en la mujer".
- "Mass Media ¿Cómo influye en la salud de las mujeres?"
- "Cultivar el bienestar a través de Mándalas"

Lugar de celebración: Aula de Educación para la Salud.
7ª planta, Ala norte. Hospital Clínico San Carlos.

Horario: 10 a 13 h.

Fecha límite para la inscripción: 30 de marzo.

EXTREMADURA

El programa MIAS también se realizará aquí a través de la asociación Malvaluna.

CASTILLA-LA MANCHA (NOBLEJAS)

Fundadeps también llevará El programa MIAS a Castilla-La Mancha con la colaboración del Ayuntamiento de Noblejas en los meses de septiembre a octubre.

Jornadas

Próximamente también se celebrarán jornadas de presentación en Madrid, Castilla-La Mancha y Murcia.

Si quieres inscribirte y/o estás interesada, ponte en contacto, lo antes posible, a través de nuestra página web www.fundadeps.org, del correo electrónico programas@fundadeps.org con la referencia (Programa MIAS) o en el teléfono 91 330 30 00 extensión 2524

INSCRIPCIÓN GRATUITA

mias

fundadeps



CON LA COLABORACIÓN DE:

