

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN CENTROS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

ESTADO ACTUAL DE LA EPS

1. ESTADO ACTUAL DE LA EPS

1.1. Límites de la información recogida en este capítulo



Se ha pedido a los entrevistados que describan las actividades de Educación para la Salud distinguiendo 5 áreas de contenido e intentando llegar con el máximo desglose por tipo de actividad y horas dedicadas a cada una de esas 5 áreas de EPS.

Los entrevistados han tenido dificultades para cumplir con esta tarea de definir en detalle todo lo relacionado con la EPS:

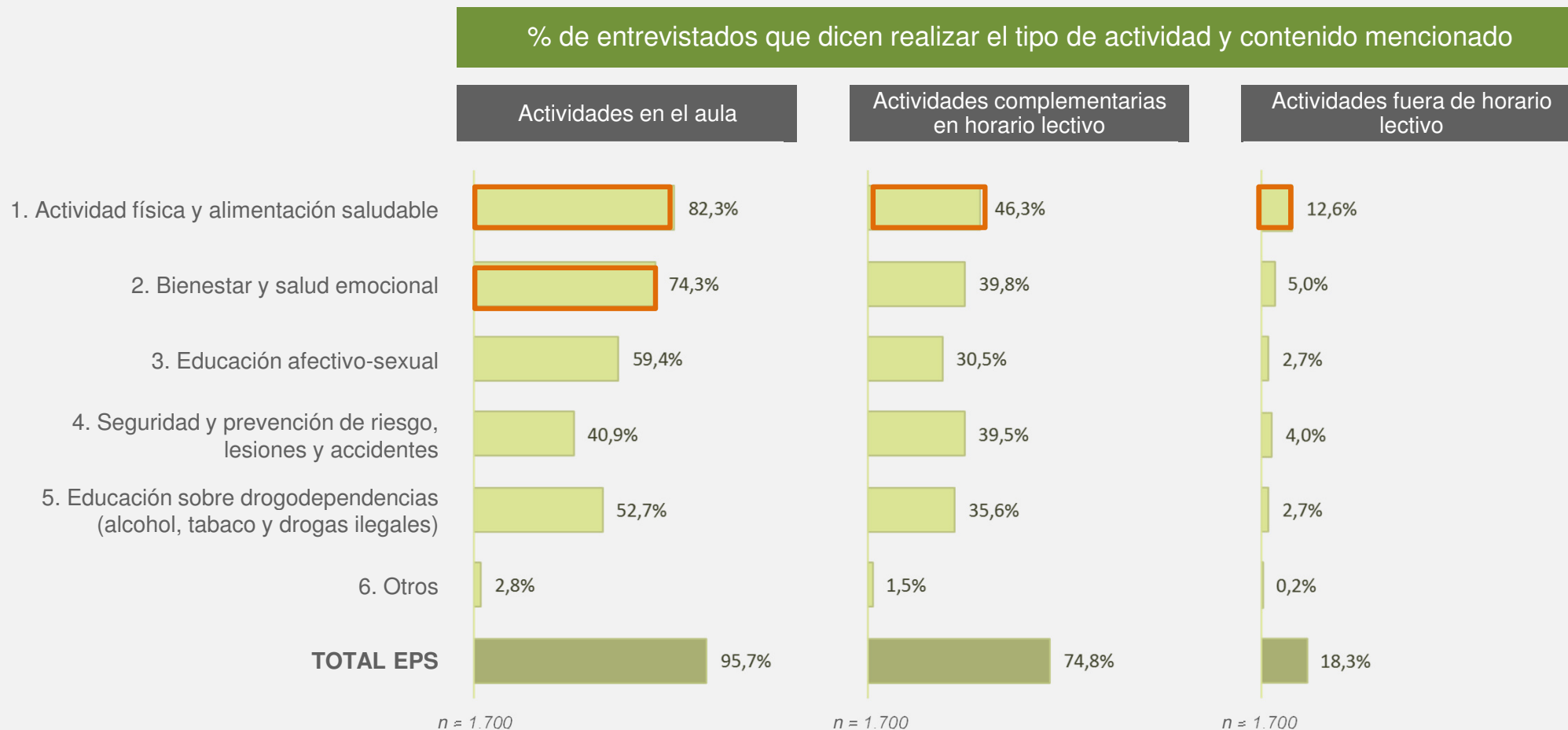
- Los enseñantes explican que la EPS es una actividad que incluye contenidos muy diversos: alimentación, bienestar emocional, drogas, prevención de lesiones... Algunos de estos (ej.: una sesión de relajación en la clase de educación física) pueden provocar ambigüedad a la hora de ser etiquetados y cuantificados.
- La EPS es una actividad transversal; a veces aparece en pequeñas actuaciones “laterales” (ej.: un comentario de texto, una charla de tutoría) o en una actividad ex profeso (ej.: una conferencia sobre drogas impartida por la policía local). Es fácil olvidar momentos dedicados a la EPS o cuantificarlos en exceso.

Estos hechos aconsejan tomar con precaución la información recogida en el presente capítulo

- La información relativa a áreas de contenido y actividades puede considerarse como un dato de tendencia fiable, una vez aplicados los filtros de consistencia.
- La información relativa a las horas empleadas a la EPS es un dato volátil y debe ser considerado con extrema prudencia.

1. ESTADO ACTUAL DE LA EPS

1.2. Cuadros resumen: Áreas de contenido EPS y tipo de actividad realizada



- El área de contenido de EPS más mencionada es la de actividad física y alimentación saludable, seguida del área de bienestar y salud emocional. A medida que los alumnos crecen ganan peso otras áreas como educación afectivo sexual y drogodependencias.
- Las actividades de EPS más frecuentes son las realizadas en el aula en horario lectivo (un 95% de los respondentes las realiza). También son muy comunes las menciones actividades complementarias en horario lectivo (75%) mientras que las actividades fuera de este horario sólo son indicadas por menos del 20% de entrevistados.

1. ESTADO ACTUAL DE LA EPS

1.3. Cuadros resumen: Contenido EPS y tipo actividad realizada – Primaria Vs. Secundaria

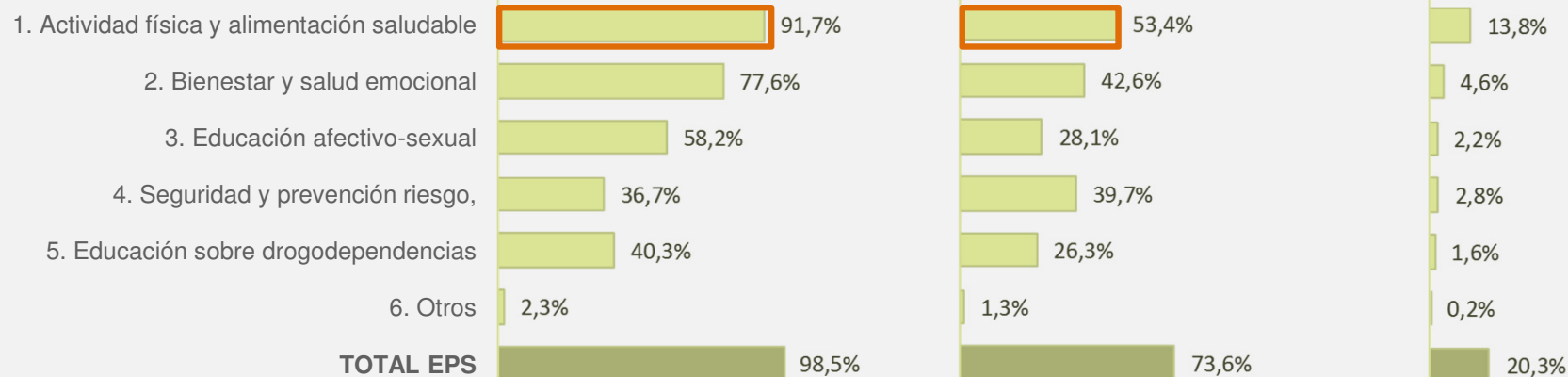
% de entrevistados que dicen realizar el tipo de actividad y contenido mencionado

Actividades en el aula

Actividades complementarias
en horario lectivo

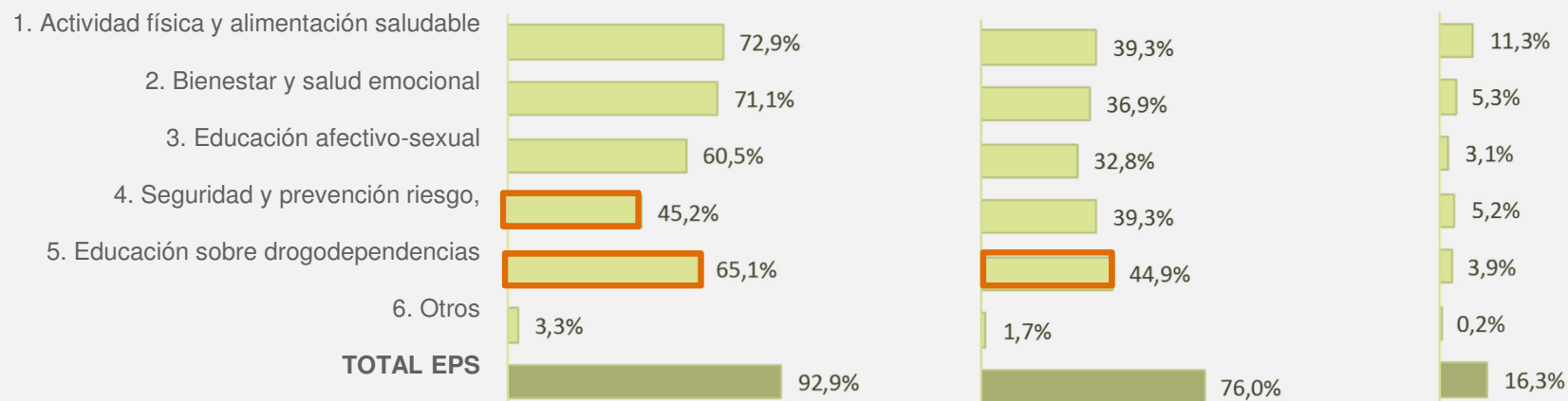
Actividades fuera de horario
lectivo

Primaria



n = 1.700

Secundaria

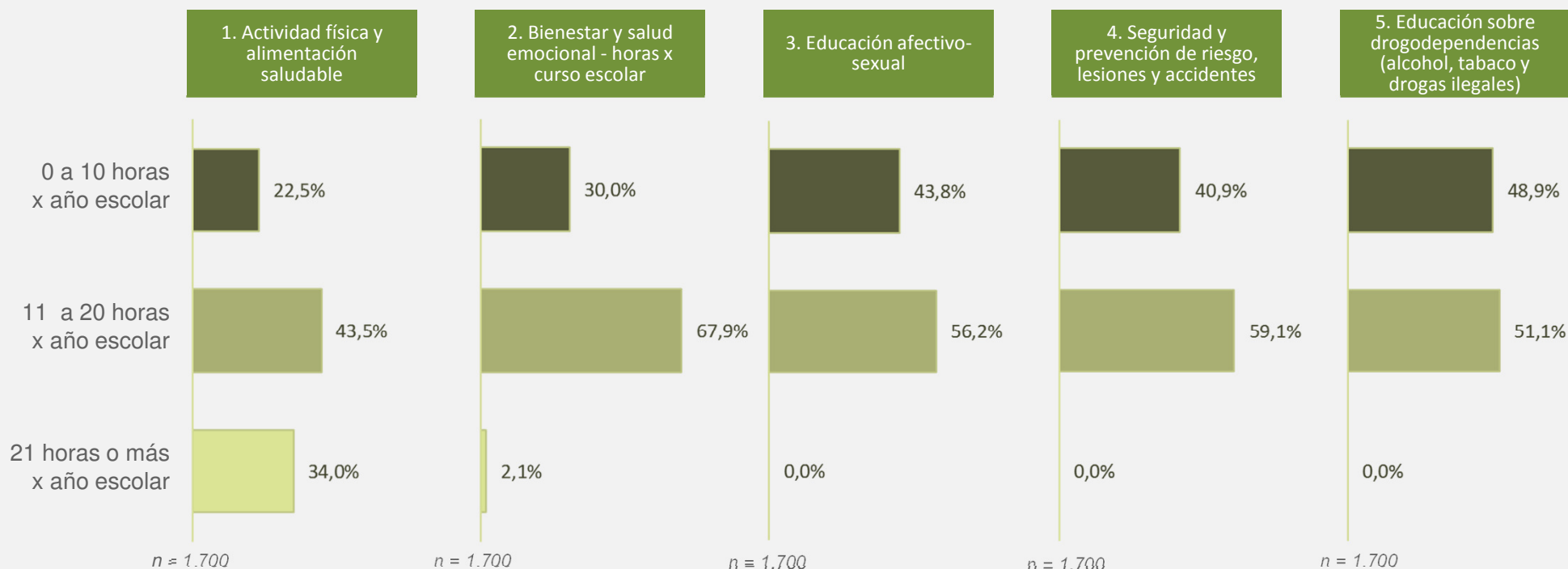


n = 1.700

n = 1.700

1. ESTADO ACTUAL DE LA EPS

1.4. Cuadros resumen: Áreas de contenido EPS y horas impartidas

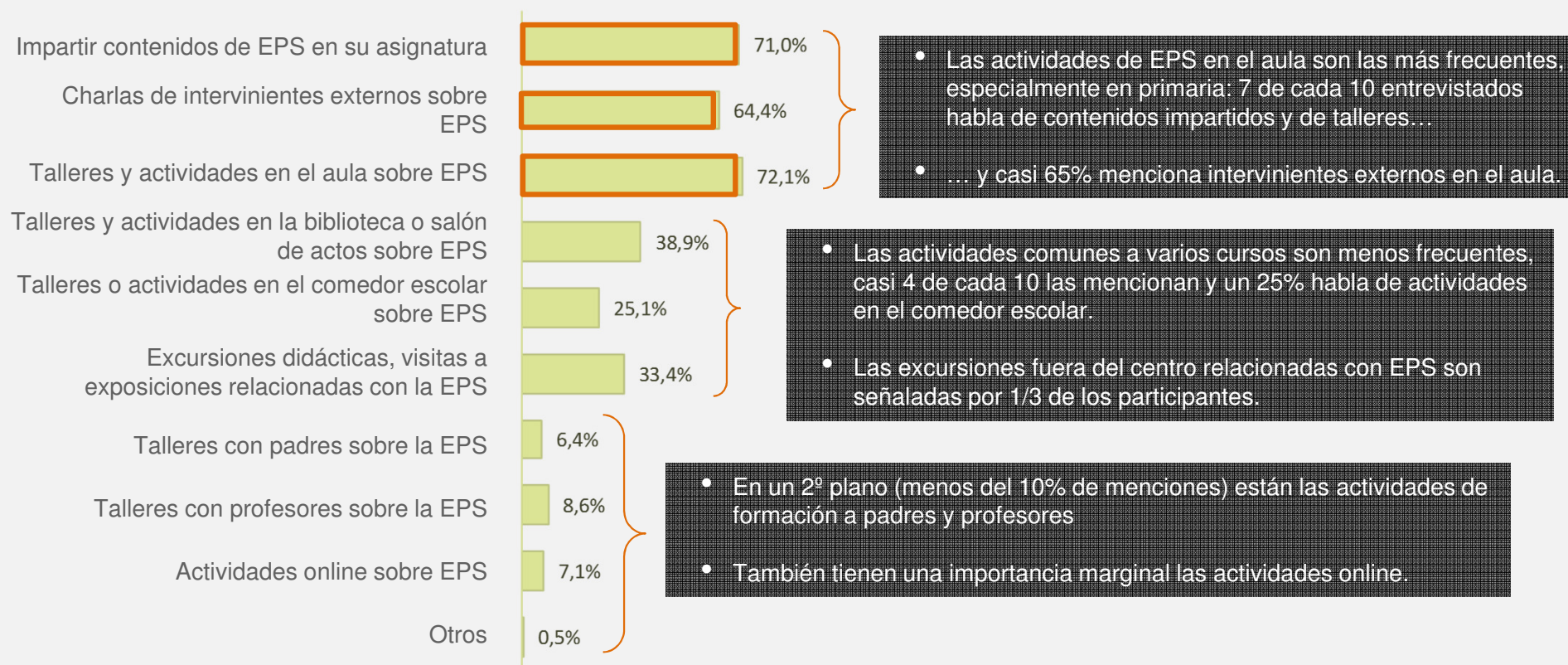


- El análisis del número de horas dedicadas confirma lo dicho anteriormente, el área de EPS que parece concentrar más horas es el de actividad física y alimentación saludable, seguida de bienestar y salud.
- El análisis posterior también indica un cambio del reparto de horas a partir de la secundaria.

2. TIPO DE ACTIVIDADES DE EPS PREVISTAS PARA EL PRESENTE CURSO

2.1. Dato global

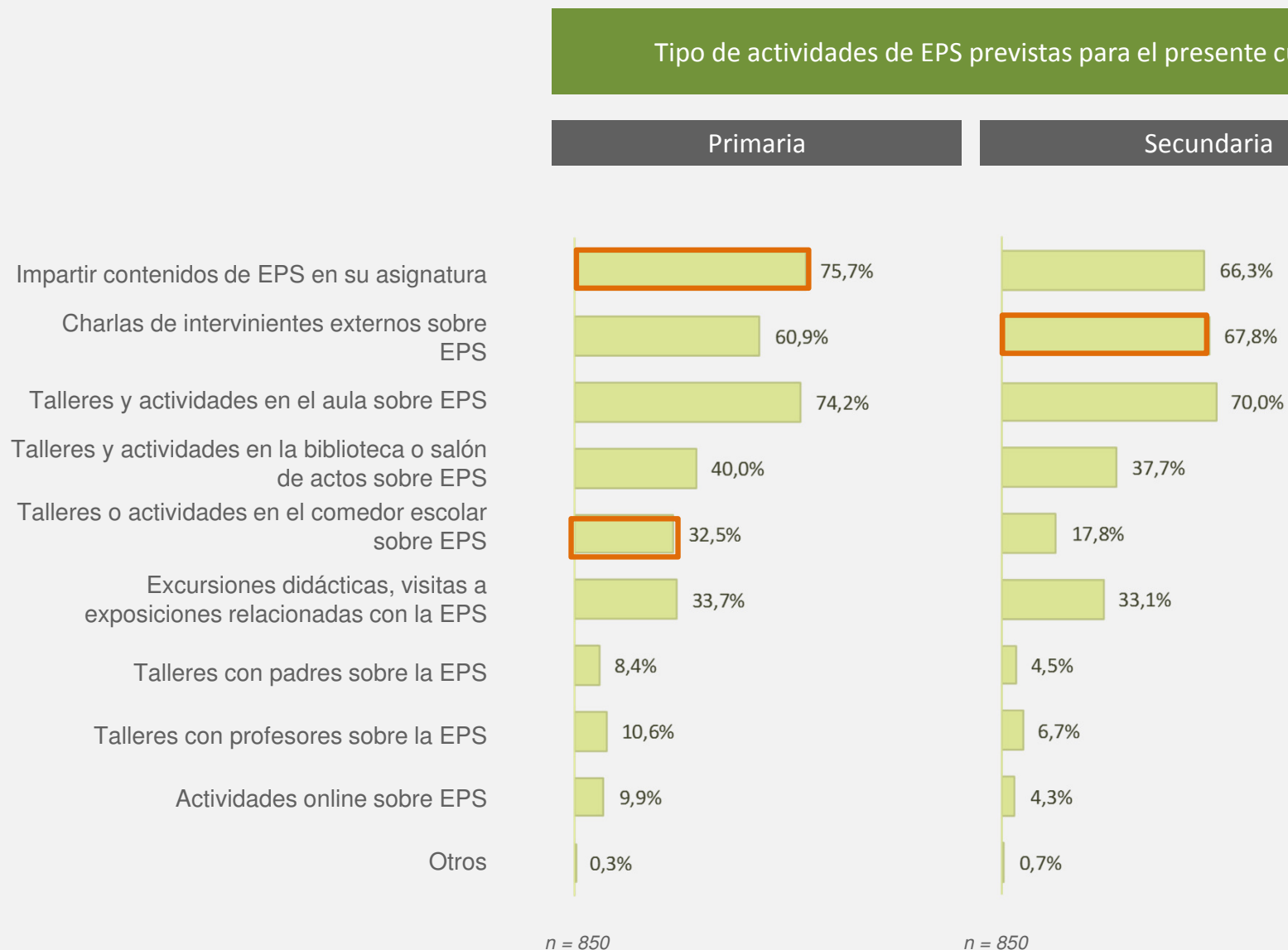
Tipo de actividades de EPS previstas para el presente curso



n = 1.700

2. TIPO DE ACTIVIDADES DE EPS PREVISTAS PARA EL PRESENTE CURSO

2.2. Dato global: Primaria Vs. Secundaria



2. TIPO DE ACTIVIDADES DE EPS PREVISTAS PARA EL PRESENTE CURSO

2.3. Desgloses por tipo de centro y perfil de entrevistado

P13. Tipo de actividades de EPS previstas para el presente curso	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Impartir contenidos de EPS en su asignatura	57,7%	77,9%	71,9%	74,4%	66,6%	75,7%	66,3%
Charlas de intervinientes externos sobre EPS	84,3%	54,2%	66,5%	61,6%	60,5%	60,9%	67,8%
Talleres y actividades en el aula sobre EPS	83,8%	66,1%	74,5%	66,0%	69,8%	74,2%	70,0%
Talleres y actividades en la biblioteca o salón de actos sobre EPS	50,6%	32,9%	39,6%	39,7%	36,4%	40,0%	37,7%
Talleres o actividades en el comedor escolar sobre EPS	36,8%	19,2%	23,3%	32,7%	25,1%	32,5%	17,8%
Excursiones didácticas, visitas a exposiciones relacionadas con la EPS	39,4%	30,3%	34,8%	30,0%	31,9%	33,7%	33,1%
Talleres con padres sobre la EPS	9,9%	4,7%	6,2%	9,6%	5,1%	8,4%	4,5%
Talleres con profesores sobre la EPS	12,0%	6,9%	7,8%	12,7%	8,2%	10,6%	6,7%
Actividades online sobre EPS	9,9%	5,6%	6,3%	12,0%	6,0%	9,9%	4,3%
Otros	0,6%	0,4%	0,2%	1,1%	0,8%	0,3%	0,7%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

3. EPS – HORAS IMPARTIDAS

3.1. Total EPS: Dato global



TOTAL Horas EPS x año escolar - horas x curso escolar	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
0 a 10 horas x año escolar	35,8%	43,6%	39,2%	39,3%	46,1%	35,9%	46,0%
11 a 20 horas x año escolar	30,3%	33,0%	31,4%	34,1%	32,8%	30,9%	33,3%
21 horas o más x año escolar	33,9%	23,4%	29,4%	26,6%	21,1%	33,2%	20,7%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

4. ACTIVIDAD FÍSICA Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE

4.1. Dato global

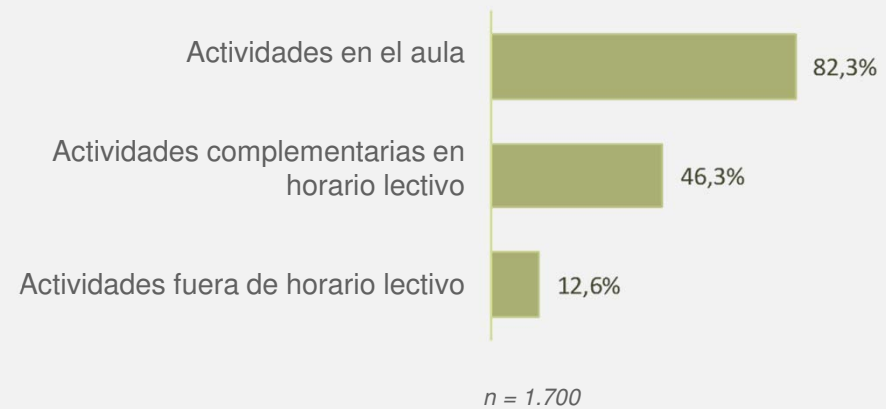
Actividad física y alimentación saludable

Horas EPS x año escolar



Actividad física y alimentación saludable

Tipo actividades realizadas en un año escolar



4. ACTIVIDAD FÍSICA Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE

4.2. Desgloses por tipo de centro y perfil de entrevistado

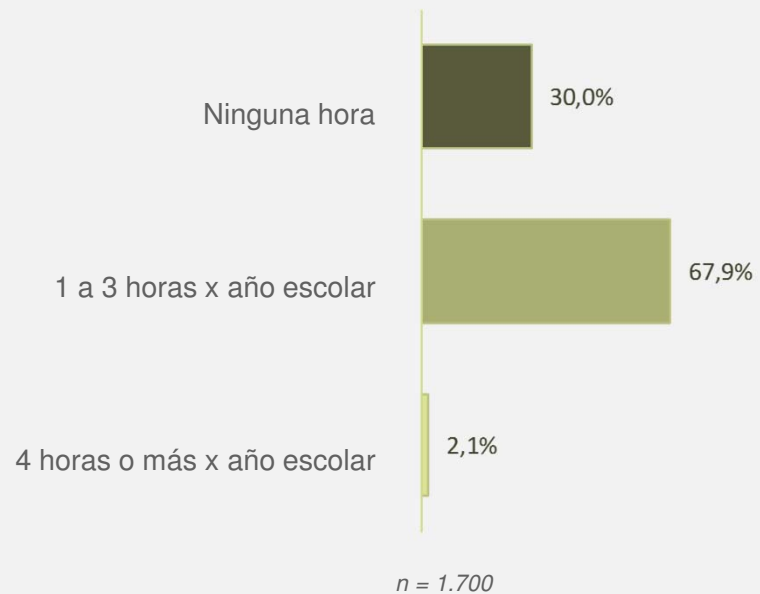
1. Actividad física y alimentación saludable - horas x curso escolar	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Ninguna hora	22,4%	22,5%	21,7%	21,7%	25,1%	16,3%	28,6%
1 a 3 horas x curso escolar	45,5%	42,5%	42,8%	41,6%	46,5%	44,5%	42,6%
4 horas o más x curso escolar	32,1%	35,0%	35,5%	36,7%	28,4%	39,2%	28,8%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

1. Actividad física y alimentación saludable	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Actividades en el aula	83,1%	81,9%	82,5%	83,3%	81,3%	91,7%	72,9%
Actividades complementarias en horario lectivo	40,4%	49,3%	44,7%	52,6%	46,6%	53,4%	39,3%
Actividades fuera de horario lectivo	10,9%	13,4%	11,5%	16,1%	13,3%	13,8%	11,3%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

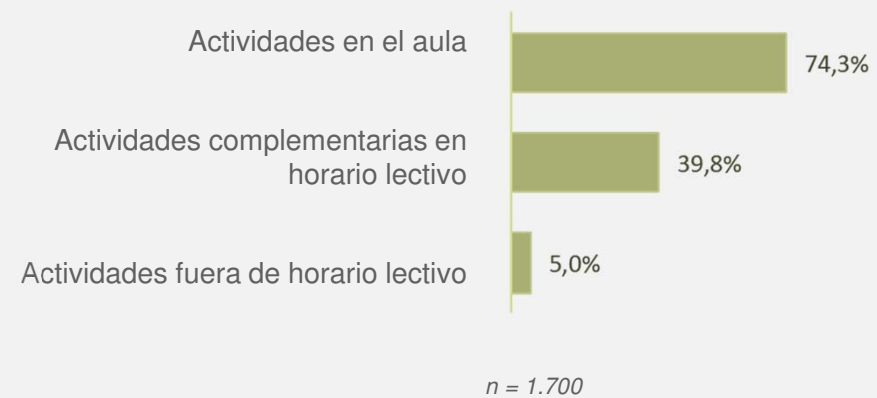
5. BIENESTAR Y SALUD EMOCIONAL

5.1. Dato global

Bienestar y salud emocional
Horas EPS x año escolar



Bienestar y salud emocional
Tipo actividades realizadas en un año escolar



5. BIENESTAR Y SALUD EMOCIONAL

5.2. Desgloses por tipo de centro y perfil de entrevistado

2. Bienestar y salud emocional - horas x curso escolar	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Ninguna hora	33,5%	28,3%	30,7%	26,8%	30,3%	28,5%	31,6%
1 a 3 horas x curso escolar	63,0%	70,4%	66,3%	72,4%	69,1%	69,2%	66,6%
4 horas o más x curso escolar	3,5%	1,3%	3,0%	0,8%	0,6%	2,3%	1,8%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

2. Bienestar y salud emocional	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Actividades en el aula	71,8%	75,7%	74,6%	75,1%	73,2%	77,6%	71,1%
Actividades complementarias en horario lectivo	35,3%	42,1%	38,3%	48,2%	38,3%	42,6%	36,9%
Actividades fuera de horario lectivo	8,2%	3,3%	5,9%	2,9%	3,8%	4,6%	5,3%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

6. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

6.1. Dato global

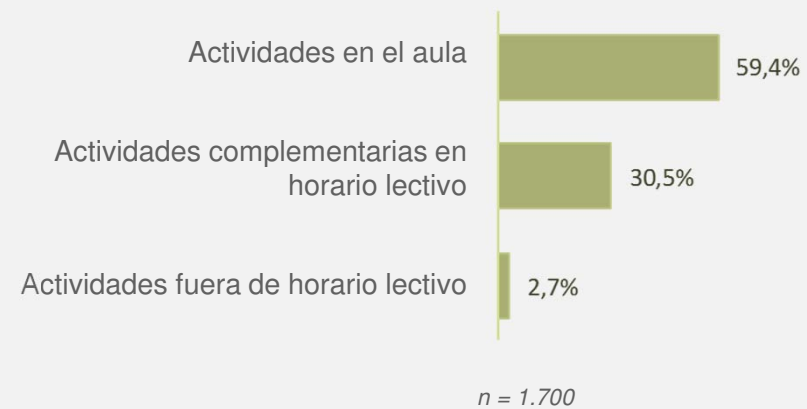
Educación afectivo-sexual

Horas EPS x año escolar



Educación afectivo-sexual

Tipo actividades realizadas en un año escolar



6. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

6.2. Desgloses por tipo de centro y perfil de entrevistado

3. Educación afectivo-sexual - horas x curso escolar	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Ninguna hora	34,3%	48,6%	44,4%	41,3%	43,8%	43,2%	44,3%
1 a 3 horas x curso escolar	65,7%	51,4%	55,6%	58,7%	56,2%	56,8%	55,7%
4 horas o más x curso escolar	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

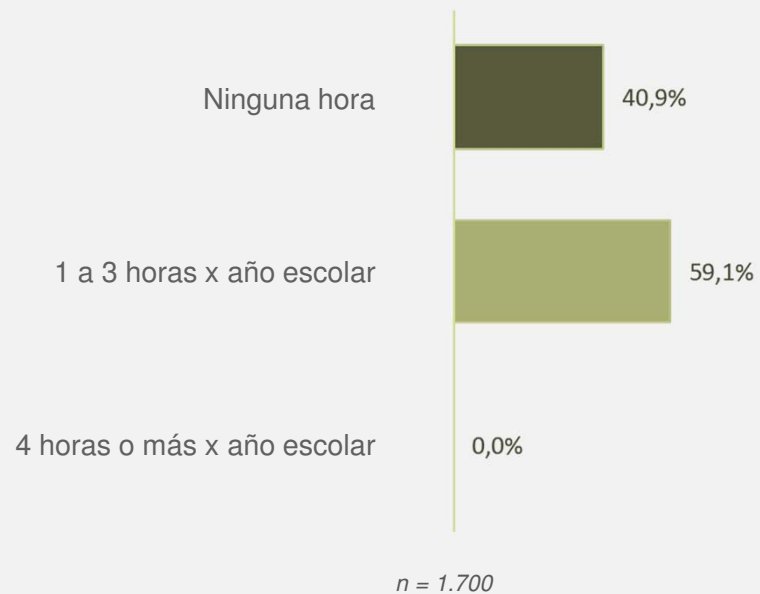
3. Educación afectivo-sexual	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Actividades en el aula	72,3%	52,8%	60,7%	57,2%	57,2%	58,2%	60,5%
Actividades complementarias en horario lectivo	38,7%	26,3%	30,7%	29,7%	30,4%	28,1%	32,8%
Actividades fuera de horario lectivo	5,2%	1,4%	2,0%	3,4%	4,0%	2,2%	3,1%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

7. SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGO, LESIONES Y ACCIDENTES

7.1. Dato global

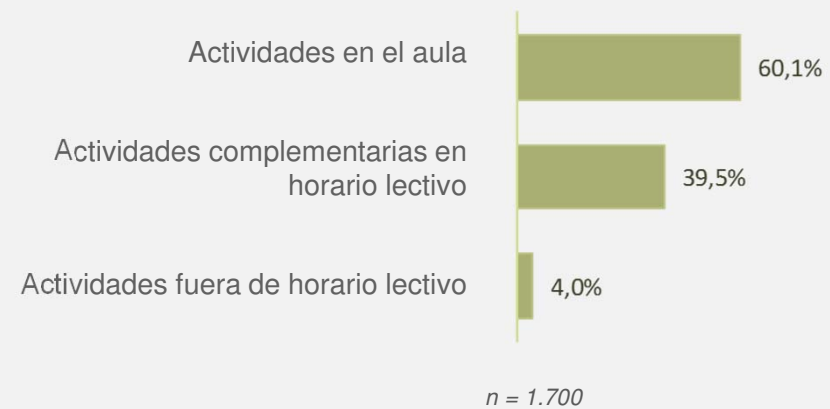
Seguridad y prevención de riesgo, lesiones y accidentes

Horas EPS x año escolar



Seguridad y prevención de riesgo, lesiones y accidentes

Tipo actividades realizadas en un año escolar



7. SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGO, LESIONES Y ACCIDENTES

7.2. Desgloses por tipo de centro y perfil de entrevistado

4. Seguridad y prevención de riesgo, lesiones y accidentes - horas x curso escolar	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Ninguna hora	35,4%	43,8%	36,3%	47,9%	48,5%	36,7%	45,2%
1 a 3 horas x curso escolar	64,6%	56,2%	63,7%	52,1%	51,5%	63,3%	54,8%
4 horas o más x curso escolar	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

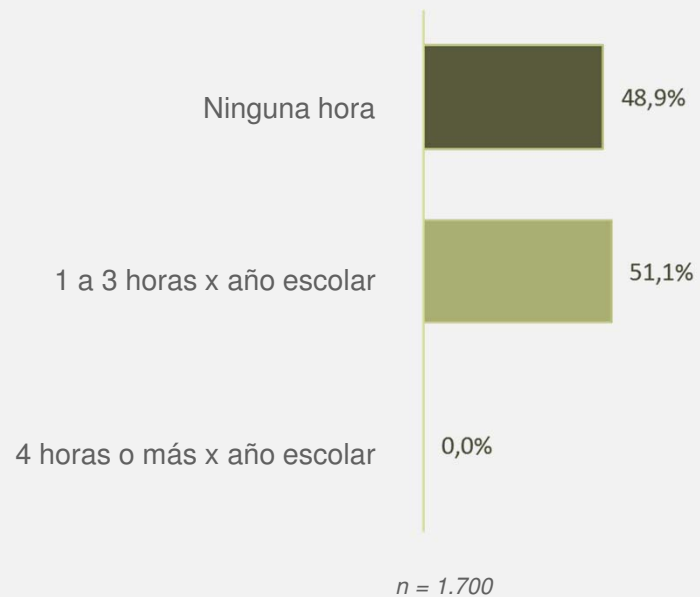
4. Seguridad y prevención de riesgo, lesiones y accidentes	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Actividades en el aula	66,4%	56,9%	65,2%	53,4%	51,3%	64,8%	55,5%
Actividades complementarias en horario lectivo	38,7%	39,9%	44,0%	36,9%	29,6%	39,7%	39,3%
Actividades fuera de horario lectivo	4,3%	3,8%	3,0%	5,2%	6,0%	2,8%	5,2%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

8. DROGODEPENDENCIAS (ALCOHOL, TABACO Y DROGAS ILEGALES)

8.1. Dato global

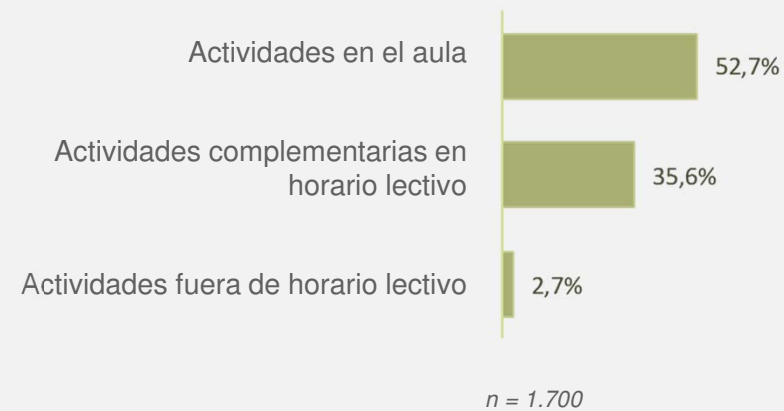
Drogodependencias (alcohol, tabaco y drogas ilegales)

Horas EPS x año escolar



Drogodependencias (alcohol, tabaco y drogas ilegales)

Tipo actividades realizadas en un año escolar



8. DROGODEPENDENCIAS (ALCOHOL, TABACO Y DROGAS ILEGALES)

8.2. Desgloses por tipo de centro y perfil de entrevistado

5. Educación sobre drogodependencias (alcohol, tabaco y drogas ilegales) - horas x curso escolar	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Ninguna hora	41,3%	52,7%	43,7%	55,1%	58,4%	61,0%	36,8%
1 a 3 horas x curso escolar	58,7%	47,3%	56,3%	44,9%	41,6%	39,0%	63,2%
4 horas o más x curso escolar	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

5. Educación sobre drogodependencias (alcohol, tabaco y drogas ilegales)	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Actividades en el aula	62,2%	47,8%	57,8%	45,6%	43,9%	40,3%	65,1%
Actividades complementarias en horario lectivo	43,1%	31,7%	38,8%	33,9%	28,3%	26,3%	44,9%
Actividades fuera de horario lectivo	3,7%	2,3%	2,6%	2,9%	3,0%	1,6%	3,9%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

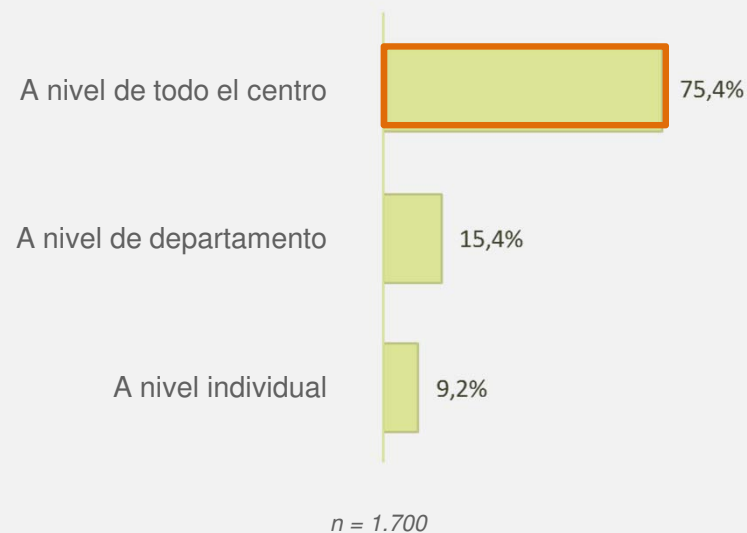


COORDINACIÓN Y RECURSOS DEDICADOS A LA EPS

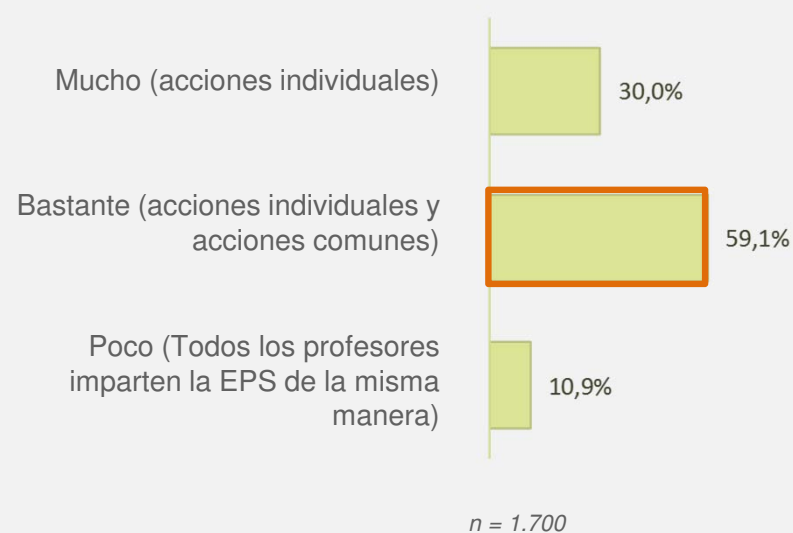
1. COORDINACIÓN DE LA EPS

1.1. Dato global

P16. Los contenidos y acciones de Educación para la Salud se coordinan...



P17. ¿Qué margen de maniobra tiene el profesor para determinar los contenidos y acciones de Educación para la salud que imparte a sus alumnos



- Los entrevistados describen un sistema de EPS donde existe una coordinación del centro (83% de los casos en primaria, 68% en secundaria). En secundaria, el Departamento cobra una cierta importancia (21%).
- Pero donde los profesores tienen un amplio margen de maniobra para determinar contenidos y acciones.

1. COORDINACIÓN DE LA EPS

1.2. Desgloses por tipo de centro y perfil de entrevistado

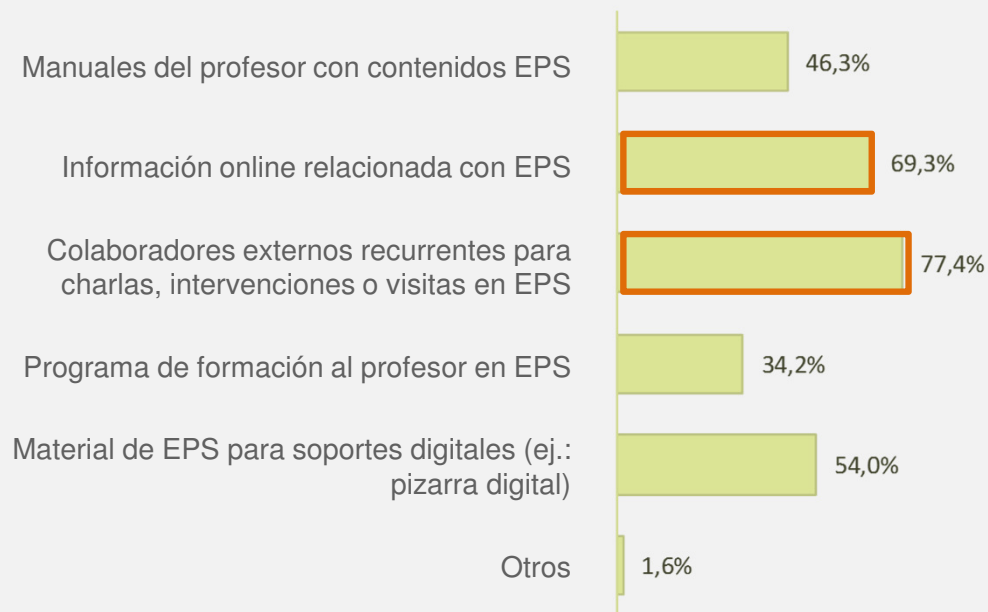
P16. Los contenidos y acciones de Educación para la Salud se coordinan...	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Anivel de todo el centro	77,2%	74,5%	74,5%	76,9%	77,0%	83,1%	67,7%
Anivel de departamento	18,6%	13,7%	16,1%	14,0%	14,2%	9,5%	21,2%
Anivel individual	4,2%	11,8%	9,4%	9,1%	8,8%	7,4%	11,1%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

P17. ¿Qué margen de maniobra tiene el profesor para determinar los contenidos y acciones de Educación para la salud que imparte a sus alumnos	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Mucho (acciones individuales)	32,3%	28,7%	32,1%	23,3%	28,7%	33,3%	26,6%
Bastante (acciones individuales y acciones comunes)	58,4%	59,5%	54,5%	68,6%	64,9%	59,9%	58,3%
Poco (Todos los profesores imparten la EPS de la misma manera)	9,3%	11,8%	13,4%	8,1%	6,4%	6,8%	15,1%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

2. RECURSOS DISPONIBLES PARA LA EPS

2.1. Recursos disponibles: global

Recursos disponibles para la EPS

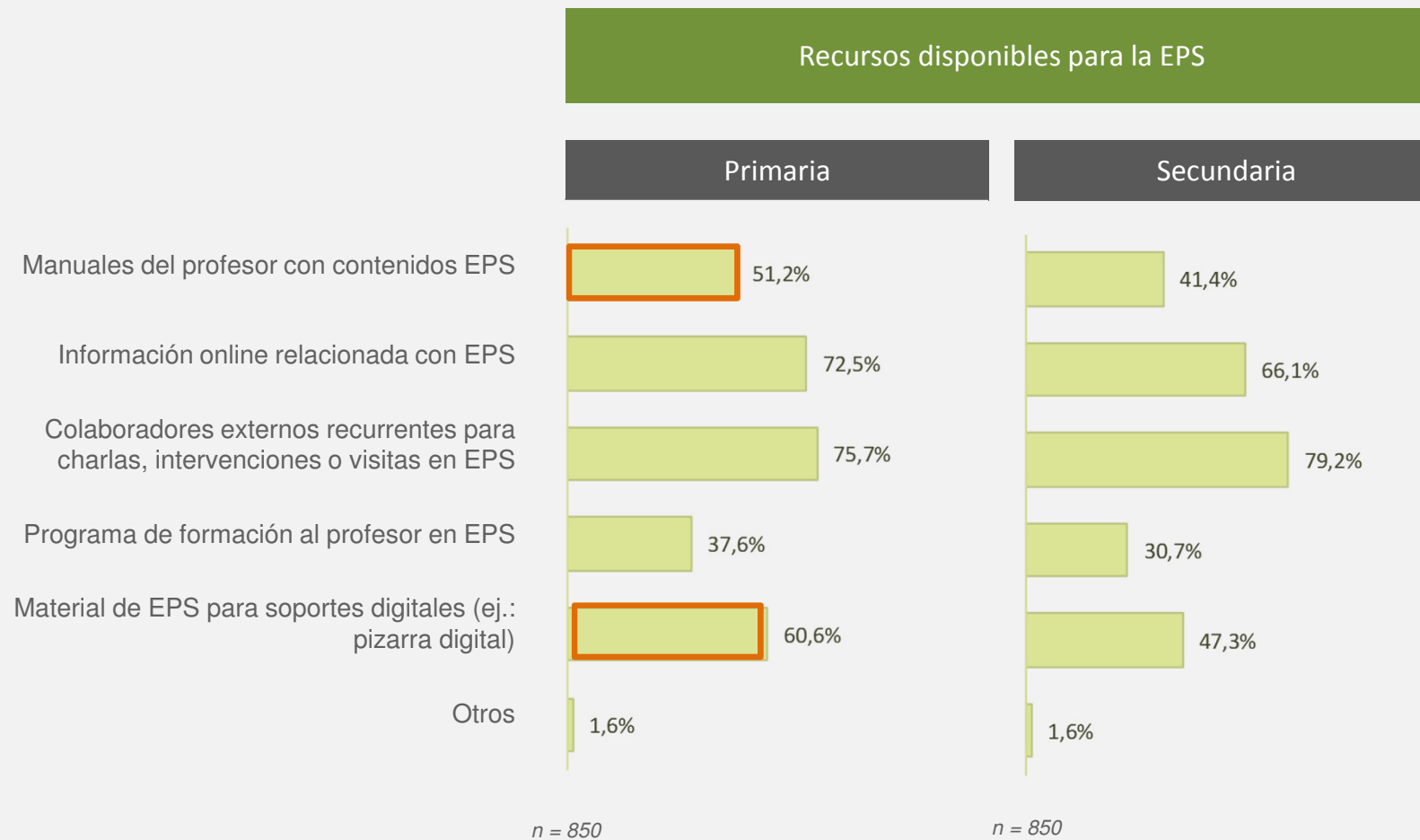


$n = 1.700$

- 1 de cada 4 entrevistados dice disponer de colaboradores externos recurrentes; es un recurso habitual y valorado.
- La información online es también mencionada en 7 de cada 10 casos.
- En menor medida se cita el material para soportes digitales, los manuales para el profesor y los programas de formación al profesor (estos últimos se mencionan en 1/3 de los casos).

2. RECURSOS DISPONIBLES PARA LA EPS

2.2. Recursos disponibles: Primaria Vs. Secundaria



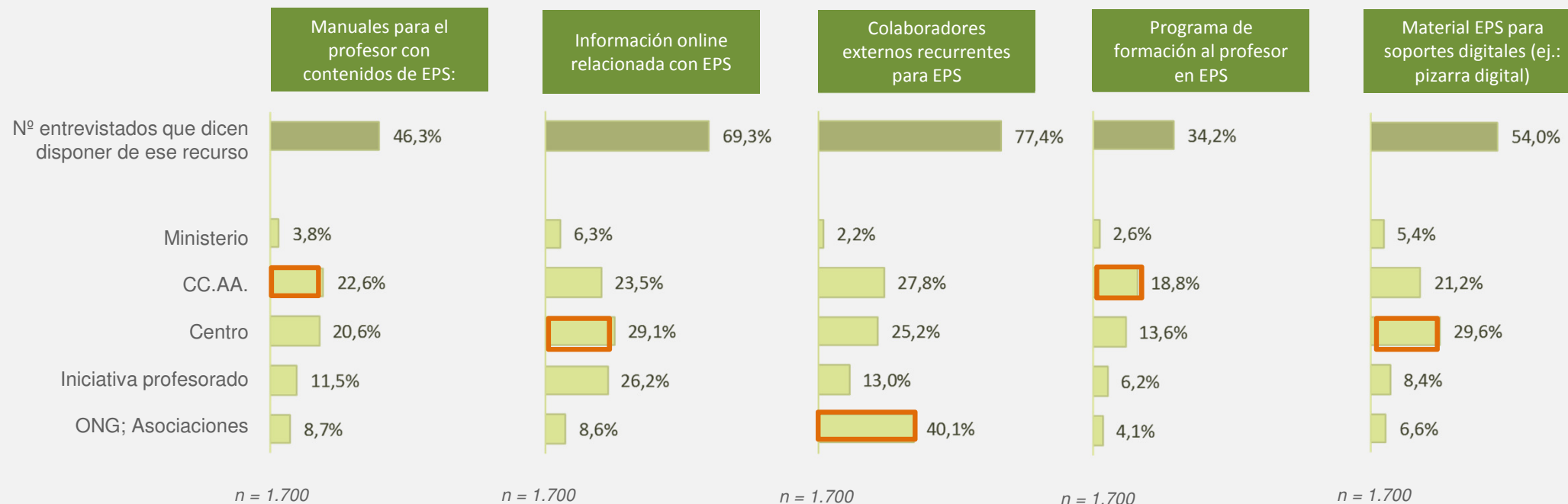
2. RECURSOS DISPONIBLES PARA LA EPS

2.3. Recursos disponibles: Desgloses por tipo de centro y perfil de entrevistado

El centro dispone de...	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Manuales del profesor con contenidos EPS	49,1%	44,9%	44,7%	49,4%	48,5%	51,2%	41,4%
Información online relacionada con EPS	74,1%	66,8%	69,8%	67,4%	69,3%	72,5%	66,1%
Colaboradores externos recurrentes para charlas, intervenciones o visitas en EPS	88,8%	71,7%	79,9%	73,0%	74,0%	75,7%	79,2%
Programa de formación al profesor en EPS	37,1%	32,6%	34,5%	30,8%	35,3%	37,6%	30,7%
Material de EPS para soportes digitales (ej.: pizarra digital)	64,9%	48,4%	54,7%	50,3%	54,4%	60,6%	47,3%
Otros	2,0%	1,5%	1,2%	1,3%	3,1%	1,6%	1,6%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

3. ORIGEN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA LA EPS

3.0. Cuadro resumen: Global

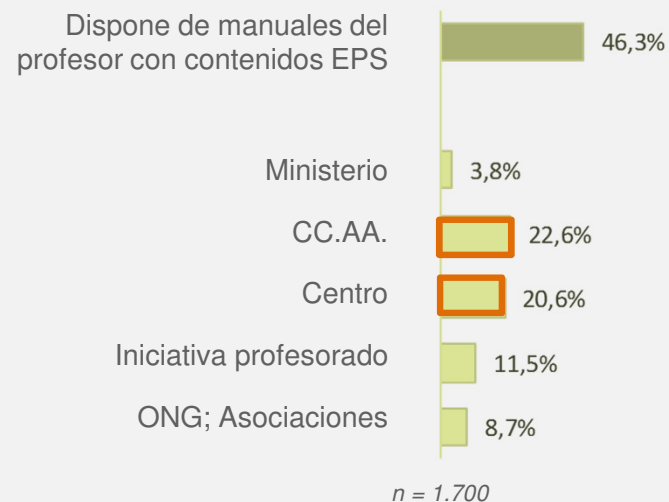


- Según los intervinientes, el origen de los recursos de EPS está muy repartido. La CC.AA. siempre tiene un papel protagonista a la hora de proporcionar todo tipo de recursos a los centros...
- ... pero eso no quiere decir que los centros o los propios profesores no tengan iniciativas propias. En la mayoría de los casos los aportes del centro y del profesor son equivalentes a los de la Comunidad Autónoma.
- ONG, asociaciones y Ayuntamientos también tienen un papel relevante, especialmente en los colaboradores externos recurrentes.

3. ORIGEN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA LA EPS

3.1. Manuales para el profesor con contenidos de EPS: Global

Manuales para el profesor con contenidos de EPS: Global

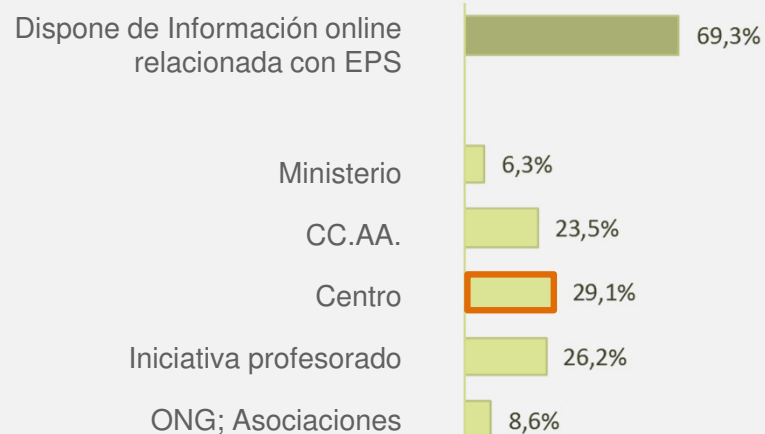


Dispone de Manuales del profesor con contenidos EPS	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Manuales del profesor con contenidos EPS	49,1%	44,9%	44,7%	49,4%	48,5%	51,2%	41,4%
Ministerio	4,4%	3,5%	3,9%	4,0%	3,4%	4,7%	2,9%
CC.AA.	28,9%	19,4%	20,3%	27,9%	25,1%	25,3%	19,9%
Centro	26,1%	17,8%	20,6%	19,2%	21,5%	24,9%	16,3%
Iniciativa profesorado	11,3%	11,6%	10,7%	15,2%	11,0%	13,0%	10,0%
ONG; Asociaciones	11,1%	7,5%	9,7%	7,9%	6,7%	11,1%	6,3%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

3. ORIGEN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA LA EPS

3.3. Dispone de Información online relacionada con EPS: Global

Dispone de Información online relacionada con EPS: Global



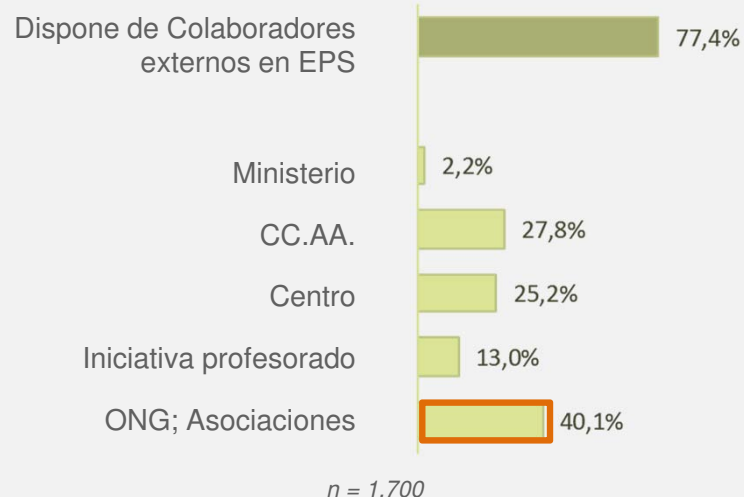
n = 1.700

Dispone de Información online relacionada con EPS	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Información online relacionada con EPS	74,1%	66,8%	69,8%	67,4%	69,3%	72,5%	66,1%
Ministerio	5,4%	6,8%	6,2%	4,9%	7,6%	4,8%	7,8%
CC.AA.	26,9%	21,8%	24,2%	24,5%	21,2%	26,5%	20,6%
Centro	40,7%	23,3%	29,1%	30,4%	28,5%	34,4%	23,9%
Iniciativa profesorado	22,2%	28,2%	24,4%	27,3%	30,1%	27,3%	25,1%
ONG; Asociaciones	10,8%	7,5%	9,9%	7,5%	6,0%	10,2%	7,0%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

3. ORIGEN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA LA EPS

3.5. Colaboradores externos recurrentes para charlas, intervenciones...en EPS: Global

Dispone de Colaboradores externos recurrentes para charlas, intervenciones o visitas en EPS: Global

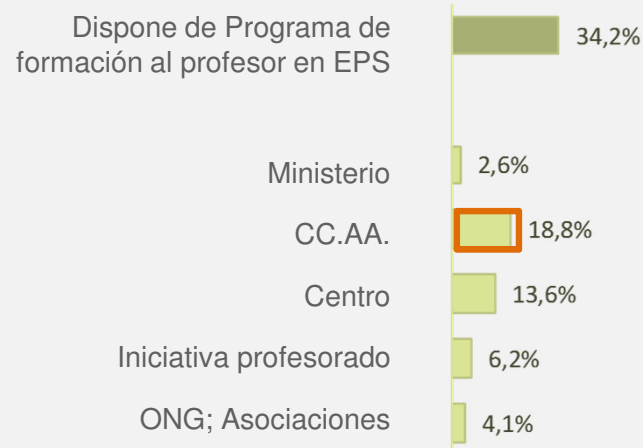


Dispone de Colaboradores externos recurrentes para charlas, intervenciones o visitas en EPS	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Colaboradores externos recurrentes para charlas, intervenciones o visitas en EPS	88,8%	71,7%	79,9%	73,0%	74,0%	75,7%	79,2%
Ministerio	3,1%	1,8%	2,1%	2,3%	2,6%	3,1%	1,3%
CC.AA.	30,0%	26,6%	27,4%	26,4%	29,5%	26,0%	29,5%
Centro	28,9%	23,4%	24,9%	20,7%	28,9%	24,5%	26,0%
Iniciativa profesorado	16,6%	11,2%	12,6%	14,8%	12,9%	14,6%	11,4%
ONG; Asociaciones	50,6%	34,7%	45,1%	36,7%	29,3%	43,1%	37,1%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

3. ORIGEN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA LA EPS

3.7. Dispone de Programa de formación al profesor en EPS: Global

Dispone de Programa de formación al profesor en EPS: Global



n = 1.700

Dispone de Programa de formación al profesor en EPS	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Programa de formación al profesor en EPS	37,1%	32,6%	34,5%	30,8%	35,3%	37,6%	30,7%
Ministerio	2,7%	2,6%	2,1%	3,5%	3,5%	3,0%	2,3%
CC.AA.	21,9%	17,2%	22,4%	11,9%	13,8%	20,3%	17,3%
Centro	17,0%	11,9%	13,1%	13,5%	15,1%	17,3%	10,0%
Iniciativa profesorado	6,5%	6,0%	5,3%	7,3%	7,7%	7,4%	4,9%
ONG; Asociaciones	3,8%	4,2%	4,0%	5,2%	3,5%	4,5%	3,7%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

3. ORIGEN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA LA EPS

3.8. Dispone de Programa de formación al profesor en EPS: CC.AA.

Dispone de Programa de formación al profesor en EPS	CC.AA					
	ANDALUCÍA	ARAGÓN	ASTURIAS	ISLAS BALEARES	CANARIAS	CANTABRIA
Programa de formación al profesor en EPS	15,0%	32,3%	34,8%	32,7%	32,4%	35,6%
Ministerio	0,0%	2,2%	3,5%	2,5%	3,9%	3,9%
CC.AA	11,0%	15,7%	18,4%	18,2%	18,3%	19,8%
Centro	4,0%	14,0%	14,7%	11,9%	11,7%	12,8%
Iniciativa profesorado	2,0%	5,3%	6,4%	6,0%	4,7%	7,3%
ONG; Asociaciones	2,0%	4,9%	4,0%	3,9%	2,9%	4,3%
BASE	100	100	100	100	100	100

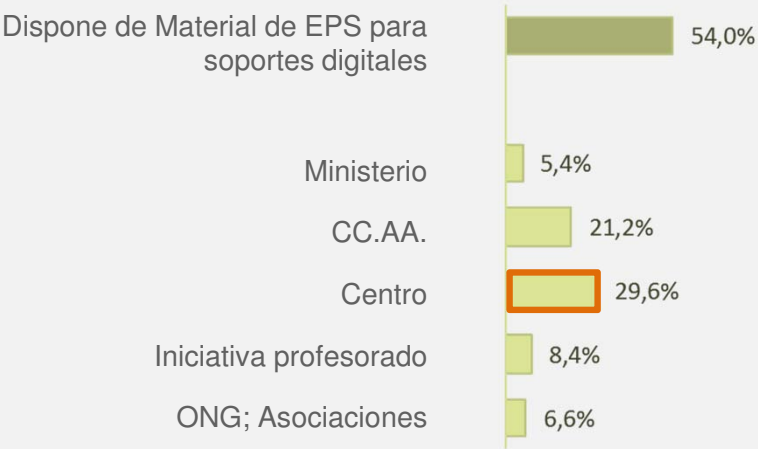
Dispone de Programa de formación al profesor en EPS	CC.AA				
	CASTILLA LA MANCHA	CASTILLA-LEÓN	CATALUÑA	EXTREMADURA	GALICIA
Programa de formación al profesor en EPS	34,4%	36,4%	39,0%	35,0%	39,5%
Ministerio	3,6%	4,7%	0,0%	3,4%	1,8%
CC.AA	18,9%	23,0%	23,0%	18,8%	25,1%
Centro	11,7%	11,5%	20,0%	13,1%	14,6%
Iniciativa profesorado	6,1%	5,0%	11,0%	5,7%	5,2%
ONG; Asociaciones	3,8%	4,9%	11,0%	4,2%	2,9%
BASE	100	100	100	100	100

Dispone de Programa de formación al profesor en EPS	CC.AA					
	LARIOJA	MADRID	MURCIA	NAVARRA	PAÍS VASCO	VALENCIA
Programa de formación al profesor en EPS	34,0%	27,7%	37,6%	36,3%	31,1%	52,0%
Ministerio	2,5%	1,2%	5,0%	2,6%	3,8%	0,8%
CC.AA	18,9%	8,2%	18,8%	20,3%	17,8%	27,2%
Centro	13,2%	20,3%	13,5%	15,4%	11,2%	20,1%
Iniciativa profesorado	6,0%	6,0%	8,7%	8,4%	4,5%	7,4%
ONG; Asociaciones	4,0%	0,4%	3,8%	6,9%	3,8%	2,0%
BASE	100	100	100	100	100	100

3. ORIGEN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA LA EPS

3.9. Dispone de Material de EPS para soportes digitales (ej.: pizarra digital): Global

Dispone de Material de EPS para soportes digitales (ej.: pizarra digital): Global



n = 1.700

Dispone de Material de EPS para soportes digitales (ej.: pizarra digital)	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Material de EPS para soportes digitales (ej.: pizarra digital)	64,9%	48,4%	54,7%	50,3%	54,4%	60,6%	47,3%
Ministerio	6,8%	4,7%	6,1%	5,3%	3,7%	6,4%	4,4%
CC.AA.	26,7%	18,4%	21,2%	22,0%	20,8%	26,1%	16,4%
Centro	40,9%	23,9%	30,4%	27,5%	29,1%	34,9%	24,4%
Iniciativa profesorado	10,4%	7,5%	7,9%	7,5%	10,4%	9,0%	7,9%
ONG; Asociaciones	9,8%	4,9%	7,9%	5,5%	4,0%	8,4%	4,7%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

4. RELACIONES CON LA CC.AA. POR LA EPS

4.1. (Sólo directores) Global

Relación de los centros educativos con las CC.AA. por los recursos para impartir EPS

Han solicitado a la Consejería de su Comunidad Autónoma ayudas o recursos para impartir EPS

41,1%

La Consejería de la CC.AA. les ha enviado ayudas o materiales para impartir EPS

75,0%

n = 579

- Los participantes consideran que las CC.AA. son bastante activas en la provisión de recursos sobre EPS; casi la cuarta parte de entrevistados dice haber recibido algún tipo de esta fuente.
- Los centros también solicitan recursos para impartir EPS; más del 40% de los entrevistados dice haberlo hecho.
- Los centros de primaria son más activos a la hora de pedir recursos a su comunidad autónoma.

P37. Recursos fuera del centro - Sólo directores y jefes de estudios	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Han solicitado a la Consejería de su Comunidad Autónoma ayudas o recursos para impartir EPS	41,1%	0,0%	38,4%	42,4%	43,5%	45,6%	36,5%
La Consejería de la C.A. les ha enviado ayudas o materiales para impartir EPS	75,0%	0,0%	78,4%	73,7%	71,8%	75,3%	74,8%
BASE	579	0	352	77	150	284	295

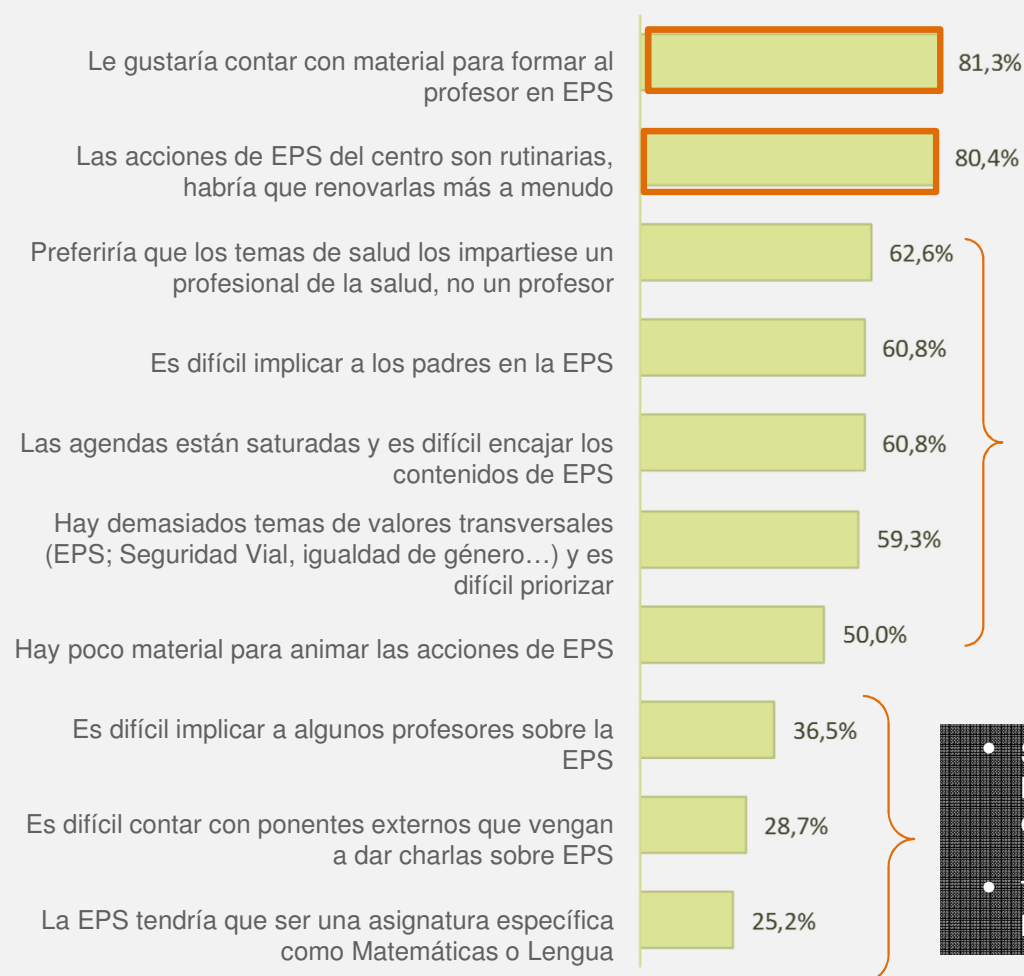


MEJORAR LA EFICACIA DE LA EPS

1. DIFICULTADES Y CONDICIONANTES A LA HORA DE IMPARTIR EPS

1.1. Dato global

Dificultades y condicionantes a la hora de impartir EPS



- Los entrevistados señalan 2 grandes problemas mayores a la hora de impartir la EPS: la falta de materiales de EPS y la tendencia a repetir acciones que se vuelven rutinarias, lo cual está relacionado con lo primero.

- Este diagnóstico tiene varias vertientes que son mencionadas por 6 de cada 10 enseñantes:
 - Agenda saturadas y exceso de temas transversales
 - Falta de implicación de los padres.
 - Deseo de que un "profesional" se haga cargo de la EPS.
- Los profesores son más reivindicativos que los directivos.
- Los centros públicos se quejan de la dificultad para implicar a los padres y desearían contar con profesionales de la EPS, mientras que privados y concertados se quejan de agendas cargadas y falta de materiales de EPS.

- Sólo un tercio de los entrevistados se queja de la falta de motivación de los profesores y el hecho de no contar con suficientes intervinientes externos afecta a menos del 30% de los encuestados.
- Tan sólo una cuarta parte de los participantes considera que debería haber una asignatura de EPS.

n = 1.700

1. DIFICULTADES Y CONDICIONANTES A LA HORA DE IMPARTIR EPS

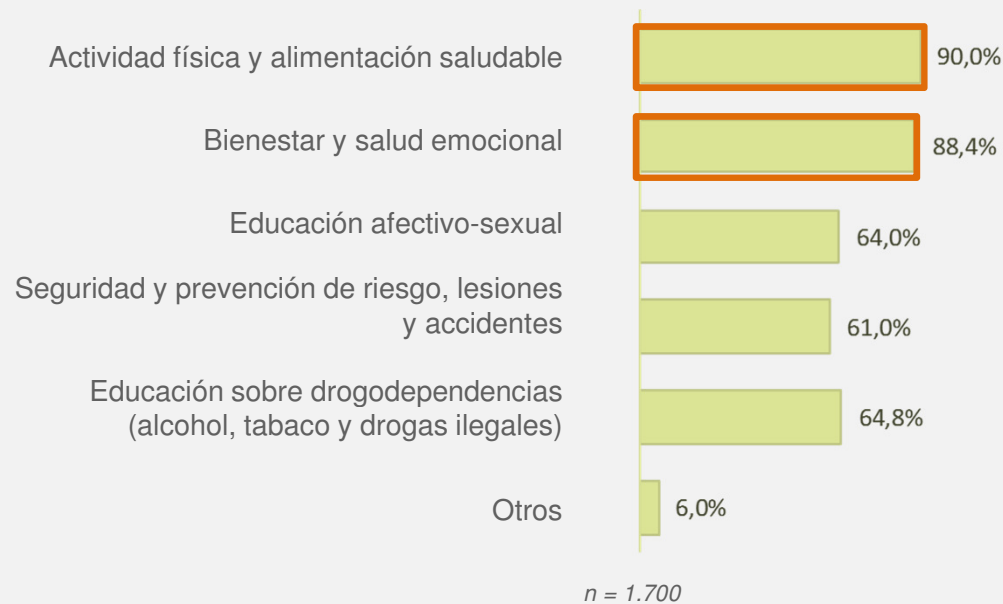
1.2. Desgloses por tipo de centro y perfil de entrevistado

P25. Dificultades y condicionantes a la hora de aplicar la EPS	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Las agendas están saturadas y es difícil encajar los contenidos de EPS	54,5%	64,1%	58,8%	59,0%	67,3%	61,5%	60,2%
Hay demasiados temas de valores transversales (EPS; Seguridad Vial, igualdad de género...) y es difícil priorizar	53,2%	62,4%	59,9%	52,8%	61,8%	58,9%	59,7%
Le gustaría contar con material para formar al profesor en EPS	80,8%	81,6%	77,5%	85,5%	88,5%	79,4%	83,3%
Preferiría que los temas de salud los impartiese un profesional de la salud, no un profesor	59,0%	64,5%	66,3%	52,7%	59,4%	60,2%	65,1%
Es difícil implicar a los padres en la EPS	63,1%	59,7%	66,7%	46,8%	54,7%	59,2%	62,5%
Hay poco material para animar las acciones de EPS	44,6%	52,7%	52,6%	46,3%	45,6%	51,9%	48,0%
Es difícil contar con ponentes externos que vengan a dar charlas sobre EPS	22,6%	31,7%	30,6%	25,8%	25,4%	30,8%	26,5%
Es difícil implicar a algunos profesores sobre la EPS	34,1%	37,7%	38,9%	35,6%	30,7%	34,4%	38,6%
Las acciones de EPS del centro son rutinarias, habría que renovarlas más a menudo	76,7%	82,3%	80,2%	80,0%	81,2%	78,5%	82,3%
La EPS tendría que ser una asignatura específica como Matemáticas o Lengua	18,5%	28,7%	21,7%	31,1%	30,7%	23,6%	26,9%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

2. CONTENIDOS PRIORITARIOS EN EPS

2.1. Dato global

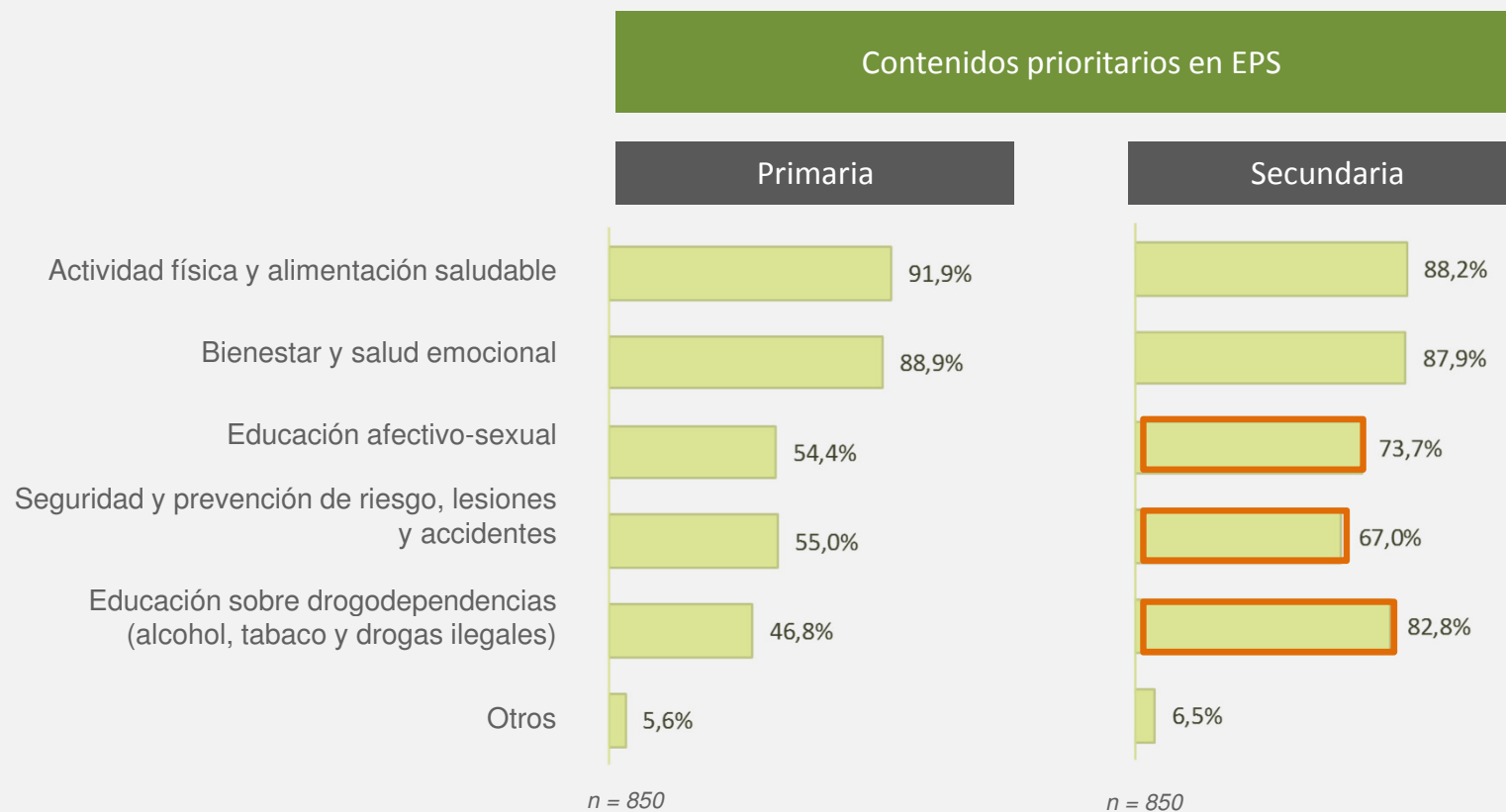
Contenidos prioritarios en EPS



- Las áreas de contenido que se consideran prioritarias son las que tienen que ver con actividad física y alimentación saludable y también las de bienestar y salud emocional.
- Algunos entrevistados consideran que el área de bienestar y salud emocional ha ganado peso en los últimos años.
- En educación secundaria el área de drogas pasa a ser un contenido prioritario y la educación afectivo sexual y la prevención de lesiones y accidentes cobra una mayor importancia.

2. CONTENIDOS PRIORITARIOS EN EPS

2.2. Dato global: Primaria Vs. Secundaria



2. CONTENIDOS PRIORITARIOS EN EPS

2.2. Desgloses por tipo de centro y perfil de entrevistado

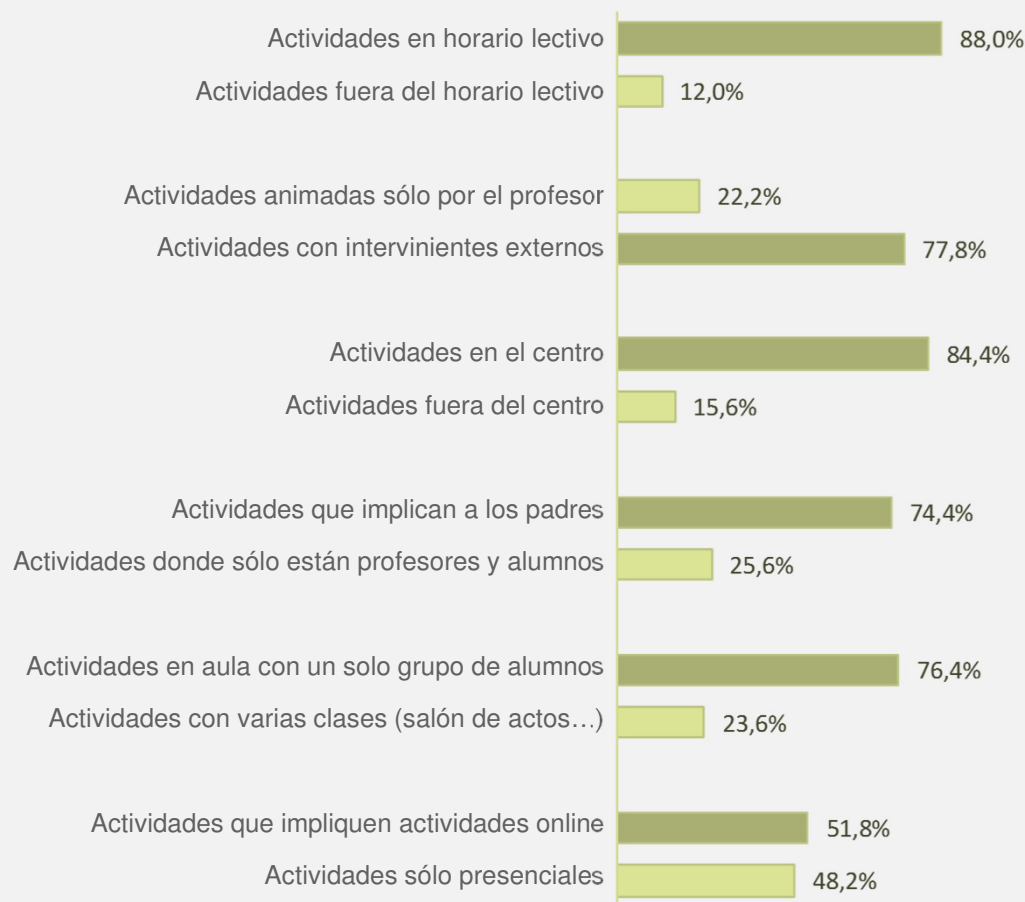
P12. Contenidos prioritarios	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Actividad física y alimentación saludable	93,6%	88,2%	88,4%	91,5%	93,3%	91,9%	88,2%
Bienestar y salud emocional	89,6%	87,8%	86,2%	90,8%	92,6%	88,9%	87,9%
Educación afectivo-sexual	72,4%	59,8%	64,0%	64,0%	64,1%	54,4%	73,7%
Seguridad y prevención de riesgo, lesiones y accidentes	65,5%	58,7%	61,5%	61,2%	59,6%	55,0%	67,0%
Educación sobre drogodependencias (alcohol, tabaco y drogas ilegales)	71,7%	61,3%	63,7%	65,2%	67,5%	46,8%	82,8%
Otros	4,4%	6,8%	6,2%	5,8%	5,5%	5,6%	6,5%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

3. DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN DE EPS IDEAL

3.1. Dato global

Descripción de la acción de EPS ideal

P27. Si se pretende la máxima eficacia, es mejor dar prioridad a... ELEGIR UNA



n = 1.700

- En general los enseñantes coinciden cuando describen la acción de EPS ideal:
 - Una actividad conducida por intervinientes externos.
 - Realizada en el aula, en horario lectivo y con una sola clase de alumnos.
 - Donde haya algún tipo de implicación de los padres.
- El único aspecto donde la opinión está dividida es en el peso del online; si sólo se puede elegir una opción, la mitad se decanta por lo presencial y la mitad por el online.
- Algunos matices:
 - Los profesores ponen más interés en intervinientes externos que los directivos (con la excepción de los profesores de primaria, que tienden más a asumir el rol de animadores).
 - Los colegios privados presentan más apertura a actividades colectivas (varias clases) o fuera del centro.

3. DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN DE EPS IDEAL

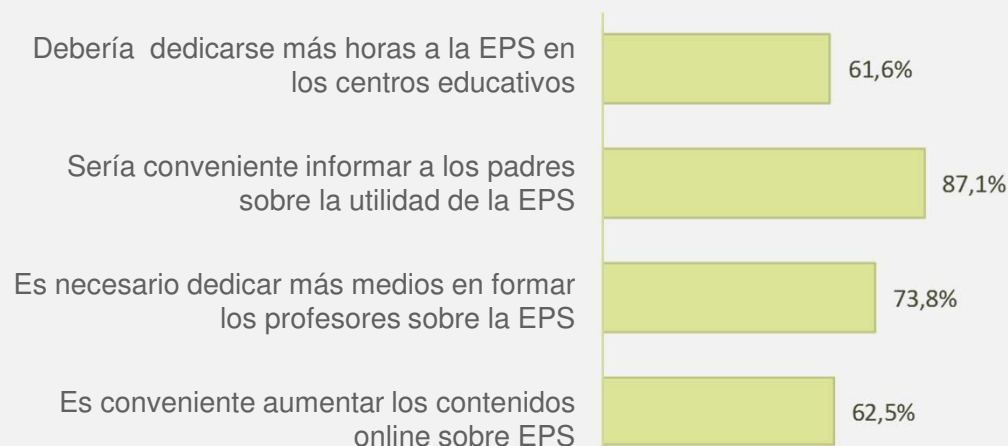
3.2. Desgloses por tipo de centro y perfil de entrevistado

P27. Si se pretende la máxima eficacia, es mejor dar prioridad a... ELEGIR UNA	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Actividades en horario lectivo	91,5%	86,3%	87,8%	86,8%	89,4%	89,4%	86,7%
Actividades fuera del horario lectivo	8,5%	13,7%	12,2%	13,2%	10,6%	10,6%	13,3%
Actividades animadas sólo por el profesor	31,8%	17,3%	24,2%	18,7%	19,3%	25,3%	19,1%
Actividades donde se cuenta con intervinientes externos	68,2%	82,7%	75,8%	81,3%	80,7%	74,7%	80,9%
Actividades en el centro	91,4%	80,8%	87,6%	77,2%	80,8%	85,7%	83,1%
Actividades fuera del centro	8,6%	19,2%	12,4%	22,8%	19,2%	14,3%	16,9%
Actividades que implican a los padres	78,1%	72,5%	74,3%	67,6%	79,0%	77,7%	71,2%
Actividades donde sólo están profesores y alumnos	21,9%	27,5%	25,7%	32,4%	21,0%	22,3%	28,8%
Actividades en aula con un solo grupo de alumnos (una clase)	81,8%	73,6%	80,2%	64,8%	73,9%	73,7%	79,1%
Actividades en salón de actos o biblioteca con varias clases	18,2%	26,4%	19,8%	35,2%	26,1%	26,3%	20,9%
Acciones EPS que impliquen actividades online	53,1%	51,2%	55,7%	42,9%	47,3%	50,3%	53,4%
Actividades sólo presenciales	46,9%	48,8%	44,3%	57,1%	52,7%	49,7%	46,6%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

4. IMPORTANCIA CONCEDIDA A LA EPS

4.1. Dato global

Importancia concedida a la EPS



n = 1.700

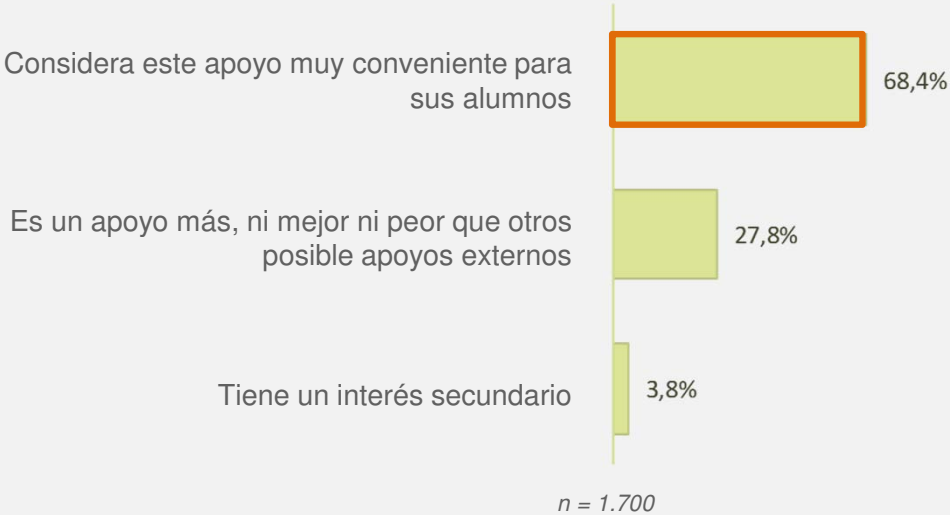
- Los entrevistados inciden en que hay que conceder a la EPS la importancia que merece.
- Para ello se señalan dos prioridades: concienciar a los padres de la utilidad de la EPS y formar a los profesores en estos contenidos.
- La posibilidad de dedicar más horas a impartir EPS y de disponer de más contenidos online también tiene una importante aceptación (más del 60%) pero en menor medida que lo anterior:
 - Los profesores parecen más abiertos a los contenidos online que los directivos.
 - Los responsables de secundaria piden más horas de EPS que los de primaria.

Apuesta por la EPS	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Debería dedicarse más horas a la EPS en los centros educativos	58,4%	63,2%	58,8%	61,5%	68,7%	56,0%	67,1%
Sería conveniente informar a los padres sobre la utilidad de la EPS	84,6%	88,4%	86,7%	83,8%	90,4%	86,2%	88,1%
Es necesario dedicar más medios en formar los profesores sobre la EPS	70,9%	75,3%	69,6%	77,2%	82,5%	74,0%	73,5%
Es conveniente aumentar los contenidos online sobre EPS	55,3%	66,1%	63,1%	57,2%	64,1%	61,7%	63,2%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

5. LA AECC COMO POSIBLE COLABORADOR EN LA EPS

5.1. Dato global

La AECC como posible colaborador en la EPS



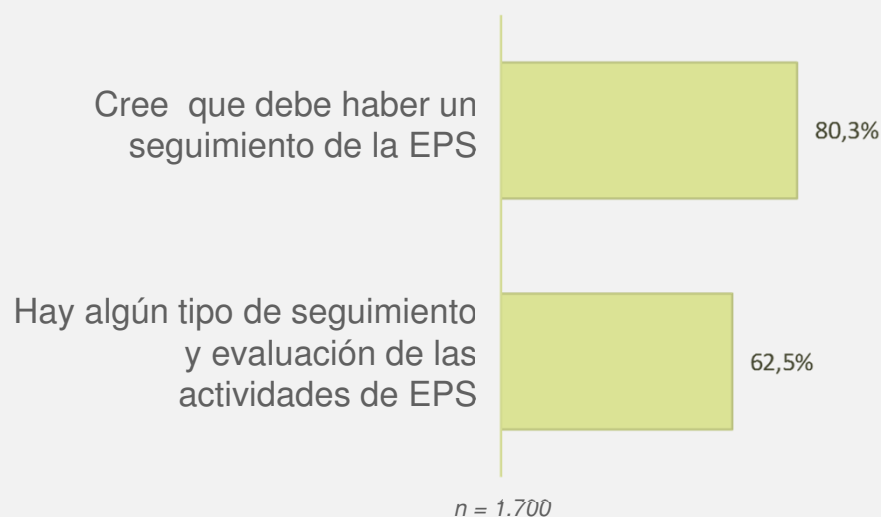
- La valoración de la AECC como posible colaborador en EPS es muy alta; 7 de cada 10 entrevistados considera su concurso como muy conveniente para sus alumnos.
- Esta valoración es compartida en todos los segmentos de entrevistados.

P36. Si una entidad externa (Asociación, ONG, etc) propone apoyar a su centro en acciones de EPS, su opinión sería	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Considera este apoyo muy conveniente para sus alumnos	72,7%	66,2%	67,0%	67,6%	72,6%	65,8%	71,0%
Es un apoyo más, ni mejor ni peor que otros posible apoyos externos	23,5%	30,0%	27,8%	28,8%	27,1%	30,9%	24,7%
Tiene un interés secundario	3,8%	3,8%	5,2%	3,6%	0,3%	3,3%	4,3%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

1. CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE EVALUAR LA EPS

1.1. Dato global

Conciencia de la necesidad de evaluar la EPS



- 8 de cada 10 enseñantes considera deseable un seguimiento explícito de la EPS y 6 de cada 10 considera que ese seguimiento se realiza en el centro donde trabaja.
- Entre directores y jefes de estudios hay mayor conciencia de la necesidad de seguimiento de la EPS y también un mayor conocimiento de los métodos empleados para ello.
- En los centros de primaria parece haber un seguimiento más estricto de la EPS.

P34. Necesidad de evaluar la EPS	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Cree que debe haber un seguimiento de la EPS	83,9%	78,5%	81,1%	80,6%	78,0%	79,9%	80,7%
Hay algún tipo de seguimiento y evaluación de las actividades de EPS	72,1%	57,6%	64,5%	57,8%	60,2%	67,4%	57,6%
BASE	579	1.121	1.072	197	431	850	850

2. CONTROL DE LA EPS DESDE LA DIRECCIÓN DE LOS CENTROS

2.1. Dato global

Control de la EPS desde la dirección de los centros



- 3 de cada 4 directores y jefes de estudios entrevistados declaran que la EPS forma parte de la programación general del centro...
- ... pero sólo en 4 de cada 10 casos parecen existir indicadores de calidad que permitan evaluar la EPS.
- La existencia de indicadores de calidad parece algo más frecuente en los centros públicos que en los privados o concertados.

2. CONTROL DE LA EPS DESDE LA DIRECCIÓN DE LOS CENTROS

2.2. Desgloses por tipo de centro y perfil de entrevistado

P37.3. La EPS forma parte de la programación general del centro (PGA-PEC)	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
	Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
La EPS forma parte de la programación general del centro (PGA - PEC)	74,3%	0,0%	76,7%	73,1%	72,2%	79,3%	69,1%
En el centro se han establecido indicadores de calidad para evaluar la EPS	39,1%	0,0%	47,9%	36,1%	30,3%	40,6%	37,5%
Horas dedicadas a la EPS	32,6%	0,0%	41,3%	29,6%	24,0%	33,6%	31,5%
Material utilizado para la EPS	32,2%	0,0%	40,4%	29,9%	23,5%	33,2%	31,2%
Nº alumnos que han participado en la EPS	36,5%	0,0%	46,4%	33,6%	26,3%	37,9%	35,2%
Nº actividades de EPS en el centro: charlas, talleres, eventos	37,2%	0,0%	46,3%	34,1%	28,0%	37,9%	36,4%
Nº de profesores que imparten la EPS	33,8%	0,0%	44,3%	30,5%	23,0%	35,6%	31,9%
Nº de colaboradores e intervinientes externos en EPS	35,8%	0,0%	44,0%	33,0%	27,6%	35,1%	36,4%
BASE	579	0	352	77	150	284	295

1. CC.AA.

CC.AA.	TOTAL
ANDALUCÍA	5,9%
ARAGÓN	5,9%
ASTURIAS	5,9%
ISLAS BALEARES	5,9%
CANARIAS	5,9%
CANTABRIA	5,9%
CASTILLA LA MANCHA	5,9%
CASTILLA-LEÓN	5,9%
CATALUÑA	5,9%
EXTREMADURA	5,9%
GALICIA	5,9%
LA RIOJA	5,9%
MADRID	5,9%
MURCIA	5,9%
NAVARRA	5,9%
PAÍS VASCO	5,9%
VALENCIA	5,9%
TOTAL	100,0%
BASE	1.700

Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
6,0%	5,6%	5,9%	6,9%	4,9%	5,6%	5,6%
6,0%	5,8%	6,2%	5,1%	5,6%	5,9%	5,9%
5,7%	6,0%	6,2%	7,1%	4,6%	5,9%	5,9%
5,5%	6,1%	6,0%	7,1%	5,1%	5,9%	5,9%
6,4%	5,6%	5,8%	6,6%	5,8%	5,9%	5,9%
5,7%	6,0%	5,5%	7,6%	6,0%	5,9%	5,9%
6,0%	5,8%	5,7%	7,1%	5,8%	5,9%	5,9%
5,9%	5,9%	6,0%	5,6%	5,8%	5,9%	5,9%
5,9%	5,9%	6,0%	5,6%	5,8%	5,9%	5,9%
6,9%	5,4%	6,0%	3,6%	6,7%	5,9%	5,9%
5,4%	6,2%	5,8%	5,1%	6,5%	5,9%	5,9%
5,5%	6,1%	5,8%	5,6%	6,3%	5,9%	5,9%
5,7%	6,0%	6,3%	4,6%	5,3%	5,9%	5,9%
5,5%	6,1%	5,5%	5,6%	7,0%	5,9%	5,9%
6,0%	5,8%	5,6%	5,6%	6,7%	5,9%	5,9%
6,4%	5,6%	6,3%	5,1%	5,1%	5,9%	5,9%
5,5%	6,1%	5,4%	6,1%	7,0%	5,9%	5,9%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
579	1.121	1.072	197	431	850	850

2. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

Tipo de Centro	TOTAL
Público	63,1%
Privado	11,6%
Concertado	25,3%
TOTAL	100,0%
BASE	1.700

Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
60,8%	64,2%	100,0%	0,0%	0,0%	63,5%	62,6%
13,3%	10,7%	0,0%	100,0%	0,0%	11,3%	11,9%
25,9%	25,1%	0,0%	0,0%	100,0%	25,2%	25,5%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
579	1.121	1.072	197	431	850	850

	Tamaño del centro	TOTAL
Nº Profesores	<= 50 profesores	32,8%
	51 a 75 profesores	34,5%
	>= 76 profesores	32,7%
	TOTAL	100,0%
Nº Alumnos	<= 400 alumnos	34,5%
	401 a 700 alumnos	34,5%
	>= 701 alumnos	31,0%
	TOTAL	100,0%
	BASE	1.700

Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
33,8%	32,2%	31,7%	35,1%	34,4%	49,4%	16,2%
32,5%	35,6%	36,7%	29,9%	31,3%	35,4%	33,6%
33,7%	32,2%	31,6%	35,0%	34,3%	15,2%	50,2%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
35,9%	33,8%	33,6%	32,5%	37,3%	50,2%	18,7%
29,9%	36,9%	39,4%	29,9%	24,6%	33,1%	36,0%
34,2%	29,3%	27,0%	37,6%	38,1%	16,7%	45,3%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
579	1.121	1.072	197	431	850	850

3. DESCRIPCIÓN DEL ENTREVISTADO

3.1. Nivel educativo y posición jerárquica

Nivel educativo	TOTAL	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
		Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Primaria	50,0%	49,1%	50,5%	50,4%	48,7%	49,7%	100,0%	0,0%
Secundaria	50,0%	50,9%	49,5%	49,6%	51,3%	50,3%	0,0%	100,0%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BASE	1.700	579	1.121	1.072	197	431	850	850

Posición jerárquica	TOTAL	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
		Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Director	15,7%	46,1%	0,0%	14,4%	21,3%	16,2%	18,8%	12,6%
Jefe estudios, orientador	18,4%	53,9%	0,0%	18,4%	17,8%	18,6%	14,6%	22,1%
Profesor	65,9%	0,0%	100,0%	67,2%	60,9%	65,2%	66,6%	65,3%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BASE	1.700	579	1.121	1.072	197	431	850	850

3. DESCRIPCIÓN DEL ENTREVISTADO

3.2. Clases impartidas por el entrevistado

Clases impartidas por el entrevistado	TOTAL	Perfil		Tipo de Centro			Nivel educativo	
		Directivo	Profesor	Público	Privado	Concertado	Primaria	Secundaria
Ciencias Naturales	14,8%	6,2%	19,2%	14,3%	16,8%	15,1%	29,5%	0,0%
Ciencias Sociales	16,4%	7,6%	20,9%	16,1%	17,8%	16,2%	32,7%	0,0%
Lengua y Literatura Castellanas	21,1%	13,5%	25,1%	22,2%	19,8%	19,0%	42,2%	0,0%
Matemáticas	21,2%	15,7%	24,0%	22,0%	22,8%	18,3%	42,4%	0,0%
Primera Lengua Extranjera	8,1%	4,8%	9,7%	8,2%	8,1%	7,7%	16,1%	0,0%
Educación física	4,9%	0,0%	7,5%	5,0%	3,0%	5,6%	9,9%	0,0%
Profesor primaria que no da clase	5,9%	17,4%	0,0%	5,8%	5,1%	6,7%	11,9%	0,0%
Biología y Geología	6,9%	4,3%	8,2%	7,4%	8,6%	4,9%	0,0%	13,8%
Física y Química	4,6%	4,0%	5,0%	4,0%	7,1%	5,1%	0,0%	9,3%
Geografía e Historia	7,4%	5,9%	8,1%	7,5%	5,6%	7,9%	0,0%	14,7%
Matemáticas	8,2%	11,2%	6,7%	7,0%	12,2%	9,5%	0,0%	16,5%
Primera Lengua Extranjera	4,8%	3,6%	5,4%	5,1%	2,5%	5,1%	0,0%	9,6%
Lengua y Literatura Castellanas	9,7%	7,8%	10,7%	9,4%	9,6%	10,4%	0,0%	19,4%
Educación física	5,2%	0,0%	7,9%	5,3%	5,1%	4,9%	0,0%	10,4%
Secundaria No da clase	5,7%	16,8%	0,0%	5,3%	4,6%	7,2%	0,0%	11,4%
BASE	1.700	579	1.121	1.072	197	431	850	850